



CONNAISSANCES ACTUALISEES SUR LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME AU SEIN DES TND



2 JOURS

14h

OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Adapter son action aux spécificités des personnes autistes.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir ce qu'est un Trouble Neuro-Développemental et plus spécifiquement un Trouble du Spectre de l'Autisme.
- Décrire les particularités des personnes présentant un TSA.
- Analyser les enjeux socio-politiques liés à l'autisme.
- Identifier les outils du diagnostic et de l'évaluation du fonctionnement.



PUBLIC

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA.

CONTENU

- Définition d'un Trouble Neuro-Développemental, typologie des TND.
- Focus sur le TSA : Définition, Evolution des classifications.
- Epidémiologie : Prévalence, Facteurs reconnus et non reconnus de risque.
- Pathologies associées et Diagnostic différentiel.
- Sémiologie : description des particularités des TSA.
- Etiologie en l'état des connaissances.
- Enjeux socio-politiques : plans Autisme et Recommandations HAS.
- Diagnostic et Evaluation du fonctionnement des TSA.
- Place et rôle des familles – Coordination des acteurs autour de la question de l'autisme.

TARIF

1 200 € NET de taxe par jour pour 20 participants maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.



MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation en présentiel.



PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue, Enseignant ou Orthophoniste, expert(e) dans l'accompagnement des personnes autistes.



DELAI D'ACCES

Maximalement 4 mois après la première prise de contact

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2019 : 814.

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2019

Objectifs énoncés atteints : 99 % de stagiaires satisfaits sur 782 répondants.

Animation pédagogique : 100 % de stagiaires satisfaits sur 782 répondants.

CONTACTS

Contact pédagogique : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - directionclinique-formavision@gmail.com / 06 12 32 19 87.

Contact administratif : Mégane Pinson - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

Contact handicap : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

JOUR 1 – 7 heures

Cadre historique de l'autisme

Naissance du concept, évolution des représentations.

Définition des TND

Définition et Typologie des TND.

Focus sur les TSA

Définition de la CIM 11.

Classifications des troubles et modifications apportées par le DSM V.

Epidémiologie des TSA

Prévalence des TSA.

Facteurs de risque reconnus et non reconnus

TSA et autres pathologies

Co-morbidités possibles et diagnostic différentiel.

Evolution des enjeux socio-politiques en France

Priorités des différents plans Autisme. Focus sur la Stratégie Nationale pour l'autisme au sein des TND. Recommandations HAS/ANESM 2012 et 2017.

Sémiologie des TSA

Description détaillée des particularités des personnes TSA au plan :

- Cognitif
- Socio-communicationnel,
- Sensoriel,
- Emotionnel,
- Moteur.

JOUR 2 – 7 heures

Etiologie des TSA

Facteurs génétiques, neuro-biochimiques et neuro-anatomiques.

Détection de l'autisme chez l'enfant et chez l'adulte

Présentation de quelques outils.

Diagnostic des TSA

Modalités et outils du diagnostic des enfants et des adultes avec autisme (Recommandations HAS 2011 et 2018).

Evaluation du fonctionnement

Présentation des outils de référence au plan global et par domaine de fonctionnement.

Elaboration du Projet Personnalisé d'Intervention

Choix et priorisation des objectifs.

Place et rôle des familles – Travail en réseau

Principes et modalités du travail avec les familles.

Niveaux d'accompagnement. Mobilisation des différents acteurs autour de l'autisme.