



## APPROCHES ET INTERVENTIONS RECOMMANDÉES



### 3 JOURS

(1 session de 3 jours)

**21h**

#### OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Mettre en œuvre les stratégies de base des approches recommandées par la HAS.

#### OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les différentes interventions et approches recommandées.
- Déterminer les modalités pratiques de leur mise en place.
- Combiner ces différentes techniques et outils dans un accompagnement coordonné et personnalisé.



### PUBLIC

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI.

#### CONTENU

- Rappels des recommandations de bonne pratique (HAS/ANESM).
- Description des interventions focalisées sur les domaines de la communication.
- Présentation des approches globales TEACCH et ABA.
- Sensibilisation à l'évaluation et à la gestion des comportements-problèmes.
- Liens et articulations possibles entre les différentes approches et techniques.

#### TARIF

1 200 € NET de taxe par jour pour 20 participants maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.



### MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation en présentiel.

#### CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

#### PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des personnes autistes.



## PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue ou Educateur maîtrisant les techniques comportementales et développementales recommandées.



## DELAI D'ACCES

Maximalement 4 mois après la première prise de contact

## METHODE D'ÉVALUATION

**En amont de la formation** : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires.

**Durant la formation** : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

**A l'issue de la formation** : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques, des jeux de rôles et des discussions.

*Sur le plan matériel, est requise* : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## INDICATEUR DE RESULTATS

**Nombre de stagiaires sur l'année 2019 : 777.**

*Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2019*

**Objectifs énoncés atteints** : 96 % de stagiaires satisfaits sur 777 répondants.

**Animation pédagogique** : 99 % de stagiaires satisfaits sur 777 répondants.

## CONTACTS

**Contact pédagogique** : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - [directionclinique-formavision@gmail.com](mailto:directionclinique-formavision@gmail.com) / 06 12 32 19 87.

**Contact administratif** : Mégane Pinson - Assistante opérationnelle - [secretariat@formavision-autisme.com](mailto:secretariat@formavision-autisme.com) / 09 53 94 35 52.

**Contact handicap** : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - [secretariat@formavision-autisme.com](mailto:secretariat@formavision-autisme.com) / 09 53 94 35 52.

# PROGRAMME DE FORMATION

---

## JOUR 1 – 7 heures

Rappel des recommandations de bonne pratique HAS/ANESM 2012 et 2017

### Introduction à la communication

Définitions.

Principes d'une communication fonctionnelle.

### Fonctions de communication

Distinctions entre formes et fonctions de communication.

Abord des opérants verbaux.

### Choix de la modalité de communication et programmes d'enseignement (sensibilisation)

Présentation succincte des différentes modalités de communications :

- objets,
- pictogrammes,
- signes,
- multimédia.

### Généralisation des opportunités de communication au quotidien

Principes de base.

Présentation d'un outil : le NET-Plan.

### Bases du programme TEACCH

Philosophie et Objectifs du TEACCH.

### Structuration spatio-temporelle

- Prévisibilité de l'espace.
- Prévisibilité du temps : modalités d'enseignement des emplois du temps visuels.

## JOUR 2 – 7 heures

### Suite du Programme TEACCH

#### Structuration du travail

Modalités du travail autonome.

Mise en place de routines, des systèmes de travail et des schémas de loisirs.

#### Généralisation du TEACCH

Dans le collectif et la communauté.

#### ABA : principes de bases

Historique de l'ABA.

Principes du conditionnement opérant et modèles d'application.

Explication de la contingence à 3 termes.

#### Modalités du renforcement

Renforcement positif ou négatif.

Pairing et évaluation des préférences.

#### Procédures d'enseignement en ABA

Différences entre comportements distincts et comportements complexes.

Analyse de tâche et chaînages.

Guidances et estompage.

Maintien et Généralisation des acquis.

#### Collecte et analyse de données

Principes et objectifs de la collecte de données.

Organisation et recueil de données.

## JOUR 3 – 7 heures

### Mise en place d'un plan d'enseignement en ABA

Synthèse des apprentissages de la veille – Atelier pratique.

### Définition d'un comportement-problème

Définition et Catégorisation.

### Focus sur les problèmes somatiques

Accès aux soins somatiques : prévention et facilitations.

### Evaluation fonctionnelle du comportement-problème

Principe de l'A-B-C.

Hypothèse fonctionnelle.

### Actions préventives

Modifications des facteurs contextuels et des antécédents immédiats.

Mise en place de comportements alternatifs.

### Gestion des comportements-problèmes

Mise œuvre du Renforcement différentiel : principes de base.

Procédure de l'extinction : modalités et limites.

Principes éthiques en rapport avec l'usage de sanctions.