



EVALUATION ET GESTION DES COMPORTEMENTS-PROBLEMES



2 JOURS

14h

OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Mener une évaluation fonctionnelle qui permette de déterminer les procédures de prévention et de gestion des comportements problèmes observés.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir ce qu'on entend par comportement-problème.
- Identifier les modalités de l'évaluation fonctionnelle de ces comportements-problèmes.
- Planifier les stratégies de prévention et d'intervention.
- Evaluer l'impact des actions mises en œuvre.



PUBLIC

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI.

CONTENU

- Définition d'un comportement-problème.
- Synthèse des Recommandations ANESM Juillet 2016 « Comportements Problèmes ».
- Modalités et principes de l'analyse fonctionnelle descriptive.
- Identification et prévention des antécédents contextuels – Focus sur l'accompagnement aux soins somatiques et la prévisibilité spatio-temporelle.
- Interventions sur les antécédents immédiats.
- Interventions sur les conséquences : procédure d'extinction et renforcements différentiels.
- Mise en place d'un plan d'intervention comportemental.
- Evaluation de son efficacité : mesure et suivi.
- Ethique en rapport avec l'usage des procédures de sanction.
- Distinction entre comportements-problèmes et situations de crise.

TARIF

1 200 € NET de taxe par jour pour 20 participants maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir participé à une action de formation de base en ABA



MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation en présentiel.



PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue ou Educateur/trice Spécialisé(e), expert(e) dans le domaine de l'autisme et certifié(e) en ABA.



DELAI D'ACCES

Maximalement 4 mois après la première prise de contact

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires.

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2019 : 431.

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2019

Objectifs énoncés atteints : 100 % de stagiaires satisfaits sur 373 répondants.

Animation pédagogique : 99 % de stagiaires satisfaits sur 373 répondants.

CONTACTS

Contact pédagogique : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - directionclinique-formavision@gmail.com / 06 12 32 19 87.

Contact administratif : Mégane Pinson - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

Contact handicap : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Eléments de contexte

Définitions, critères diagnostiques des TSA.
Principes clés des recommandations ANESM
Juillet 2016 sur « Les comportements-
problèmes ».

Définition et catégorisation des comportements-problèmes

Définition d'un comportement-problème.
Comportement-problème versus
comportement-défi.
Catégorisation des troubles du
comportement.

Evaluation fonctionnelle

Rappels sur la contingence en ABC.
Présentation de formulaires d'évaluation.
Modalités de l'analyse fonctionnelle
descriptive : savoir renseigner une grille ABC
et poser une hypothèse fonctionnelle.

Prévention des aspects contextuels :

Différents contextes : bio-médical,
physique, social.
Prévention sur les différents contextes -
focus sur l'évaluation de la douleur et
l'accompagnement aux soins médicaux,
l'aménagement et la prévisibilité de
l'environnement, la cohérence des réponses
éducatives.

Antécédents du comportement- problème

Contextes (physique, bio-développemental,
social).
Evènements immédiats.

Interventions sur les antécédents

Le Pairing,
La Communication Fonctionnelle,
Le Renforcement Non Contingent,
La Procédure HPI / LPI.

JOUR 2 – 7 heures

Procédure d'extinction

Définition de l'extinction en fonction des
3 cas de figures : renforcement positif,
renforcement négatif, renforcement
automatique.
Effet collatéral et limites d'utilisation.

Renforcement différentiel

Principes de substitution par des
comportements adaptés.
Explicitation des différentes formes :
→ DRO,
→ DRA/DRI,
→ DRL.

Proposition de plans d'intervention comportementaux (BIP)

Interruption / Transition.
Accès refusé.
Consigne.
MO incertaines
Renforcement Négatif SM :
Considérations éthiques.

Evaluation de l'efficacité de l'intervention

Collecte et analyse de données.

Stratégies de punition

Punition positives et négatives.
Considérations éthiques.

Gestion de la crise

Définition et distinction entre Troubles
du comportement et Situation de crise.
Etapas de la crise.
Sensibilisation aux modalités de
gestion de la crise.