



ACCOMPAGNER L'ELEVE TSA DANS SON METIER D'ELEVE

Module Intervenants médico-sociaux



2 JOURS

14h

OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Construire des modalités de collaboration avec les équipes scolaires qui facilitent l'inclusion des enfants autistes à l'école.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Situer les attendus des programmes scolaires de maternelle et d'élémentaire.
- Définir les modalités de coopération entre les professionnels de l'Education Nationale et les professionnels du Médico-Social.
- Identifier les techniques et outils à implémenter à l'école.
- Décrire le positionnement et les stratégies permettant de transférer ses savoir-faire.



PUBLIC

Intervenants éducatifs (ES, ME, AMP), Psychologues qui soutiennent la scolarisation des élèves TSA.

CONTENU

- Cerner les étapes de développement de l'enfant neuro-typique.
- Connaître les bases des programmes scolaires (maternelle et élémentaire).
- Comprendre les enjeux socio-politiques de l'école inclusive.
- Savoir construire une collaboration avec les équipes scolaires.
- Déterminer les compétences et les outils à implémenter à l'école.
- Avoir une posture et des stratégies efficaces pour transférer ses savoir-faire.

TARIF

1 200 € NET de taxe par jour pour 20 participants maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir participé à une action de formation sur les approches comportementales et développementales recommandées par la HAS.



MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation en présentiel.



PROFIL DU FORMATEUR

Enseignante Spécialisée, ayant une large expérience de la scolarisation des élèves TSA et maîtrisant les techniques comportementales.



DELAI D'ACCES

Maximalement 4 mois après la première prise de contact

METHODE D'ÉVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires.

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques des jeux de rôles et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2019 : 37.

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2019

Objectifs énoncés atteints : - % de stagiaires satisfaits sur 37 répondants.

Animation pédagogique : - % de stagiaires satisfaits sur 37 répondants.

CONTACTS

Contact pédagogique : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - directionclinique-formavision@gmail.com / 06 12 32 19 87.

Contact administratif : Mégane Pinson - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

Contact handicap : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Etapas de développement

Présentation des étapes principales de développement d'un enfant neuro-typique de 3 à 6 ans (niveau maternelle) et de 6 à 12 ans (niveau élémentaire) dans les différents domaines (cognitif, socio-émotionnel, communicationnel, sensorimoteur).

Attendus de l'école

Programmes, socle commun, objectifs en terme de savoir-faire et savoir être pour chaque niveau scolaire.

Contexte et enjeux de l'école inclusive

Rappels de ce qui est requis par les politiques publiques en rapport avec le « virage inclusif ».

Modification des pratiques ESMS -> externalisation de l'offre.

Enjeux et périmètre des PIAL / équipes mobiles.

Travail en collaboration

Référentiels métiers de l'enseignant et de l'AESH.

Place et rôle des parents.

Postures et missions de l'éducateur en intervention à l'école.

JOUR 2 – 7 heures

Transfert de techniques et d'outils d'accompagnement

De quelles techniques et outils parle-t-on ?

Choix des outils évaluatifs et éducatifs en fonction des besoins/du contexte.

Focus sur le kit de « survie » à implémenter en classe : structuration du temps, des tâches, modalités de renforcement, procédures d'apprentissage de base en ABA.

Mode opératoire pour transférer ses savoir-faire

Introduction dans l'école : pairing avec les différentes personnes.

Approche différenciée de l'enseignant, de l'AESH, des ATSEM.

Etapas du BST (Behavior Skills Training) pour un transfert de compétences efficace – Entraînement en jeu de rôle :

- Savoir donner un SD clair.
- Savoir montrer les gestes.
- Savoir observer la pratique.
- Savoir donner un feedback.

Estompage et guidance

Estompage des guidances de l'éducateur auprès des professionnels de l'école.

Estompage des guidances de l'AESH auprès de l'enfant.

Généralisation des savoir-faire aux autres élèves

Essaimage de nouvelles pratiques pour accompagner les autres élèves en difficultés de l'école.