



PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE DES PERSONNES PRESENTANT UN TSA



5 JOURS

(3 jours + 2 jours)

35h

OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Mettre en œuvre des traitements en orthophonie efficaces auprès des personnes TSA.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir les particularités de fonctionnement d'une personne autiste.
- Evaluer ses capacités langagières et communicationnelles.
- Identifier les stratégies comportementales mobilisables en orthophonie.
- Choisir la modalité de communication alternative adéquate en l'absence de langage oral fonctionnel.
- Enseigner les habiletés sociales à une personne autiste.
- Déterminer des procédures opérantes pour diminuer les comportements inadaptés



PUBLIC

Orthophonistes ou
Etudiants en
orthophonie

CONTENU

- Description des particularités des enfants/adolescents/adultes présentant un TSA.
- Modalités de l'évaluation orthophonique des personnes avec TSA.
- Concepts et applications possibles en orthophonie de l'ABA.
- Mise en place des opérations de motivation et des demandes.
- Présentation des autres opérants verbaux et de leur enseignement en rééducation.
- Critères de choix et mise en oeuvre des systèmes alternatifs de communication.
- Stratégies d'enseignement des vocalisations.
- Entraînement des habiletés sociales.
- Evaluation et gestion des comportements-problèmes.
- Introduction à une prise de données mesurant objectivement les progrès des patients.
- Critères d'une guidance parentale efficace.

TARIF

Tarif individuel : 750 € NET de taxe par personne.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptation..

Les dates et horaires seront proposés sur le site de FORMAVISION (onglet formations à venir).

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.



**MODALITE
PEDAGOGIQUE**

Formation en
présentiel.



PROFIL DES FORMATEURS

Orthophonistes, spécialistes de la prise en charge des personnes avec TSA



DELAI D'ACCES

Maximalement 6 mois après la première prise de contact

METHODE D'EVALUATION.

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

A l'issue de la formation : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques, des jeux de rôles et des discussions.

Sur le plan matériel, est prévue une salle spacieuse adaptée à la formation, disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

INDICATEUR DE RESULTATS : NOUVELLE FORMATION

Nombre de stagiaires sur l'année 2019

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2019

Objectifs énoncés atteints : - % de stagiaires satisfaits sur 0 répondants.

Animation pédagogique : - % de stagiaires satisfaits sur 0 répondants.

CONTACTS

Contact pédagogique : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - directionclinique-formavision@gmail.com / 06 12 32 19 87.

Contact administratif : Mégane Pinson - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

Contact handicap : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Définition et éléments de contexte

Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et classifications.

Prévalence et Comorbidités.

Perspectives sociétales de la prise en charge des personnes avec autisme en France (quelques repères des plans et recommandations HAS).

Rappels sémiologiques

Succinct panorama des particularités des TSA au plan cognitif, communicationnel et social, émotionnel, sensoriel, moteur.

Analyse appliquée du comportement

Définition de l'ABA.

Différents courants en ABA.

Explicitation de la contingence à 3 termes.

Principes en jeu du Renforcement positif/négatif.

Procédures d'enseignement : Guidances, Estompage des guidances, Façonnement, Chaînages.

Exemples d'applications pratiques en orthophonie

JOUR 2 – 7 heures

Préalables au développement de la communication

La motivation, base de l'apprentissage : pairing et évaluation des préférences.

Mand

Contrôle de l'environnement.

Développement des mands.

Mise en place de systèmes alternatifs de communication

Par signes ou pictogrammes : choix du mode de communication alternatif (pictos ou signes).

Apprentissage de la discrimination pour chaque modalité.

Du système alternatif de communication aux vocalisations.

Faire émerger la parole à partir des signes ou des pictos.

Revue des procédures.

JOUR 3 – 7 heures

Développement des vocalisations

Mise sous contrôle des échoïcs.
Elargissement du répertoire.
Choix des phonèmes.

Rédaction des programmes d'intervention & Développement des autres opérants verbaux :

Tact : définition, enseignement.
Echöic : définition, enseignement.
Intraverbal : définition, enseignement.

Réponses à l'auditeur

Ce que recouvre cette notion.
Différentes étapes de développement.
Principes d'enseignement.

Définition de cibles et Prise de cotation en orthophonie

Mise en place des grilles de cotation.
Prise de données (probe/ par essai).

Gestion des comportements problèmes

Fonction des troubles du comportement.
Interventions proactives et réactives face aux troubles du comportement.

JOUR 4 – 7 heures

Evaluation orthophonique de l'enfant et adolescent TSA avec ou sans langage

Présentation

- des outils spécifiques à l'évaluation de la communication (ECSP, VB-MAPP).
- d'outils d'évaluation plus globale (PEP-3, EFL).

Choix des outils en fonction du niveau de l'enfant/l'adolescent.

Evaluation informelle de la communication

Repérage des éléments clés de la communication. Cas pratiques.

Guidance parentale

Dynamique familiale : évaluer les composantes du système familial, les ressources mobilisables.
Modalités pratiques pour accompagner les parents et les rendre acteurs des progrès de leur enfant/adolescent.

JOUR 5 – 7 heures

Habilités sociales

Définition. Historique.
Recommandations HAS concernant les habiletés sociales.
Aspect tridimensionnel (perception, élaboration, émission).

Evaluation des Habiletés sociales

Outils pouvant être mobilisés.

Développement des fonctions pragmatiques et des habiletés sociales

En individuel, en duo et en groupe.

15 thématiques développées : propositions de supports, d'outils, de jeux pour développer les compétences.

Présentation d'un programme d'habiletés sociales.