



# CONNAITRE ET APPRENDRE A UTILISER LA VB-MAPP\*



**1,5 JOUR**

3 demi-journées  
de 3,5h sur une  
même semaine

**10h30**

## OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Utiliser la VB MAPP pour évaluer les potentialités d'un enfant et poser les objectifs de son programme d'accompagnement.

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Différencier les opérants verbaux.
- Identifier les principes et domaines d'évaluation de la VB MAPP.
- Appliquer les critères de passation et de cotation des items.
- Sélectionner des objectifs spécifiques et mesurables à partir des résultats.

\* Cette formation est soumise à l'achat préalable du manuel « VB MAPP Evaluation du comportement Verbal et Programme d'intervention » 2017, M.Sundberg – Traduction V.Beaujard – Ed De Boeck.



**PUBLIC**

Professionnels  
intervenant auprès  
d'enfants avec TSA  
et/ou DI.

## CONTENU

- Définition et compréhension des opérants verbaux.
- Présentation des objectifs de la VB-MAPP : jalons, obstacles, analyse de tâches, transitions.
- Critères de passation des différents items et de cotation.
- Traitement des résultats et choix des objectifs-cibles.
- Enseignement des compétences : modalités pour lever les barrières à l'apprentissage.

## TARIF

Tarif individuel : 130 € NET de taxe par jour

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

## CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation :

- Le stagiaire se pré-inscrit en ligne ou par téléphone.
- Une inscription lui est ensuite adressée dans laquelle il déclare :
  - ➔ Accompagner des enfants autistes et/ou déficients intellectuels
  - ➔ Avoir participé à des actions de formation que les pré-requis posent.
  - ➔ Toute situation de handicap qui impliquerait des moyens de compensation.

Les dates et horaires sont indiqués sur le bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de formation individuelle adressée au stagiaire.



**MODALITE  
PEDAGOGIQUE**

Formation à  
distance 100%  
synchrone

Nombre de  
stagiaires  
maximum : 18



## PROFIL DU FORMATEUR

BCBA, BCaBA ou Orthophoniste (traducteur de l'outil en français) maîtrisant la passation de la VB MAPP et le développement de programmes en ABA.



## DELAI D'ACCES

Maximalement 3 mois après la première prise de contact

## PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des enfants autistes et à une formation de base en ABA.

## ETHODE D'EVALUATION

**En amont de la formation** : un QCM permet d'évaluer les acquis des stagiaires.

**Durant la formation** : Un temps d'exercice (de 30 à 45 mn) et un quiz sont proposés en cours et à l'issue de chaque demi-journée pour réaliser une évaluation formative des acquis.

**A l'issue de la formation** : Les stagiaires évaluent l'atteinte des objectifs de la formation au moyen d'un QCM (évaluation sommative) et renseignent un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires est ensuite transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT), des vidéos et des temps d'échanges. Chaque demi-journée comprend un exercice (de 30 à 45 mn), réalisé sous supervision pédagogique, ce qui permet au formateur d'accompagner individuellement et de répondre aux questions de chaque stagiaire.

*Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.*

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## INDICATEUR DE RESULTATS : NOUVELLE FORMATION

**Nombre de stagiaires sur l'année 2019 : 0.**

## CONTACTS

**Contact pédagogique** : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - [directionclinique-formavision@gmail.com](mailto:directionclinique-formavision@gmail.com) / 06 12 32 19 87.

**Contact administratif** : Mégane Pinson - Assistante opérationnelle - [secretariat@formavision-autisme.com](mailto:secretariat@formavision-autisme.com) / 09 53 94 35 52.

**Contact handicap** : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - [secretariat@formavision-autisme.com](mailto:secretariat@formavision-autisme.com) / 09 53 94 35 52.

# PROGRAMME DE FORMATION

---

## 1ère demi-journée – 3 h30

### Bases sur le comportement verbal

Définition des opérants verbaux : Mand, Tact, Echoïque, Intraverbal, Textuel, Transcription.

Variables antécédentes et conséquences.

### Présentation de la VB-MAPP

Evaluation des : jalons, obstacles, orientation, analyse de tâches.

Présentation du guide et des propositions pour l'élaboration du PPI.

### Evaluation des jalons

Répartition en 3 niveaux de développement.

Présentation des jalons définis par domaine.

### Evaluation des obstacles

Principe.

Evaluation par catégorie : Comportements problèmes, Répertoire d'opérants verbaux faibles ou défectueux, Comportement social faible ou défectueux, Obstacles fondamentaux, Comportements spécifiques envahissants – Définition et comportements ciblés par catégorie.

## 2ème demi-journée – 3 h30

### Hygiène et autonomie

Présentation des 4 domaines : Habillement / Toilette et Hygiène/ Alimentation / Propreté.

### Evaluation des possibilités d'orientation vers le milieu ordinaire

Trois catégories : Capacités de langage, compétences, autonomie académique, obstacles au langage. / Mode d'apprentissage de l'enfant. / Hygiène, spontanéité et autonomie.

Score global à l'évaluation des jalons / obstacles / routines de classe et compétences de groupe / comportements sociaux et jeux sociaux. Travail académique indépendant dans les tâches académiques.

Généralisation des compétences.

Etendue d'items et d'évènements fonctionnant en tant que renforçateurs.

Taux d'acquisition et rétention de nouvelles compétences.

Apprentissage en environnement naturel.

Transfert entre les opérants verbaux sans entraînement -

Adaptabilité au changement.

Comportements spontanés.

Compétences de jeux et de loisirs autonomes.

Compétences d'hygiène personnelle et d'autonomie. Propreté. Alimentation

### 3ème demi-journée - 3h30

**Constitution du rapport VB-MAPP :**  
comment passer des résultats au programme d'accompagnement.

**Choix d'objectifs prioritaires :**  
Définition d'un objectif spécifique et mesurable.  
Elaboration du programme.

**Cas pratique :** Présentation d'un cas clinique et de ses résultats à la VB MAPP  
=> Mise en place des objectifs à partir du guide VB MAPP.

#### **Suivi et Réactualisation**

Organisation des modalités de révision des objectifs.