



PRINCIPES DE BASE ET PHILOSOPHIE DE L'ESDM



2 JOURS

14h

OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Mettre en œuvre de nouvelles techniques d'accompagnement des jeunes enfants et de leur famille.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Analyser ce que l'ESDM peut apporter à l'enfant TSA et à sa famille.
- Identifier les enseignements clés sur lequel repose ce modèle d'intervention.



PUBLIC

Professionnels intervenant auprès de très jeunes enfants avec TSA.

CONTENU

- Bases théoriques sur lesquelles repose l'ESDM.
- Etudes scientifiques qui en valident l'efficacité.
- Présentation de la check-list du modèle de Denver (évaluation des compétences).
- Modalités d'élaboration des programmes d'intervention.
- Mise en œuvre de l'intervention.
- Mesure des progrès et systèmes de cotation.
- Mobilisation des familles tout au long de la démarche.

TARIF

2 750 € NET de taxe par jour sans limite de participants.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des enfants autistes.



MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation en présentiel.



PROFIL DU FORMATEUR

Ergothérapeute,
certifiée par l'UC
Davis MIND
Institute.



DELAI D'ACCES

Maximalement 6
mois après la
première prise de
contact

METHODE D'ÉVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires.

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2019 : 26.

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2019

Objectifs énoncés atteints : 100 % de stagiaires satisfaits sur 26 répondants.

Animation pédagogique : 100 % de stagiaires satisfaits sur 26 répondants.

CONTACTS

Contact pédagogique : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - directionclinique-formavision@gmail.com / 06 12 32 19 87.

Contact administratif : Mégane Pinson - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

Contact handicap : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Origines et principes du modèle de Denver pour jeunes enfants (ESDM)

Historicité, Motivation à la création de ce modèle, Philosophie de base.
Place et rôles des familles.
Evolution du modèle.

Travaux de recherche sur l'efficacité de l'ESDM.

Résultats de différentes études scientifiques montrant l'impact de L'ESDM sur la trajectoire développementale des jeunes enfants TSA.

Evaluation des compétences

Présentation de la liste de contrôle du modèle de Denver pour de jeunes enfants.
Différents domaines et principes de cotation.
Exercices pratiques pour en comprendre les bases.

Questions et Discussion

JOUR 2 – 7 heures

Développement du programme d'intervention

Transcription des résultats de l'évaluation en objectifs opérationnels.

Principes de l'intervention

Sous-étapes pour chaque objectif.
Mobilisation des techniques dans les activités de jeu.
Evaluation des compétences des thérapeutes : cotation de la fidélité à l'intervention.

Prise des données

Modalités de cotations.
Suivi des compétences.
Arbre de décision.

Discussion et Conclusion

.