



# MISE EN ŒUVRE DE L'ANALYSE APPLIQUEE DU COMPORTEMENT (ABA)

## Module Enfants ou Module Adolescents/Adultes



### 3 JOURS

(3 demi-journées de 3,5h en semaine 1 et 3 demi-journées de 3,5h en semaine 2)

**21h**

### OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Mettre en œuvre l'Analyse Appliquée du Comportement auprès des personnes TSA et/ou Déficiante Intellectuelle.

### OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir les concepts de base de l'Analyse Appliquée du Comportement.
- Identifier les techniques et les cadres d'enseignement en ABA.
- Appliquer de façon concrète les stratégies de l'ABA au quotidien.
- Utiliser de façon complémentaire les approches TEACCH et ABA.



### PUBLIC

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI.

### CONTENU

- Principes de base et différentes applications de l'ABA.
- Définition de la contingence à trois termes A-B-C.
- Mise en œuvre du Pairing.
- Evaluation des préférences et principes du Renforcement.
- Evaluation des compétences de la personne TSA et programmation d'objectifs fonctionnels et mesurables.
- Techniques d'enseignement en ABA (analyse de tâches, guidances, façonnement, chaînages, renforcement différencié, correction d'erreurs).
- Cadres d'enseignement (Incidental, NET et ITT).
- Maintien et Généralisation des compétences.
- Collecte et traitement des données.
- Introduction à l'évaluation et à la gestion des comportements-problèmes.

### TARIF

Tarif individuel : 250 € NET de taxe.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

### CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation :

- Le stagiaire se pré-inscrit en ligne ou par téléphone.
- Une inscription lui est ensuite adressée dans laquelle il déclare
  - ➔ Accompagner des personnes autistes et/ou déficientes intellectuelles..
  - ➔ Avoir participé aux actions de formation que les pré-requis posent.
  - ➔ Toute situation de handicap qui impliquerait des moyens de compensation.

Les dates et horaires sont indiqués sur le bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de formation individuelle adressée au stagiaire.



### MODALITE PEDAGOGIQUE

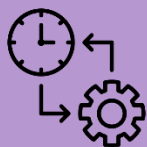
Formation à distance 100% synchrone.

Nombre de stagiaires maximum: 18



## PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue ou Educateur/trice Spécialisé(e), expert(e) dans le domaine de l'autisme et certifié en ABA.



## DELAI D'ACCES

Maximalement 3 mois après la première prise de contact

## PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des personnes autistes.

## METHODE D'EVALUATION

**En amont de la formation** : Un QCM évalue les acquis des stagiaires.

**Durant la formation** : Un temps d'exercice (de 30 à 60 mn) et un quiz sont proposés au cours et à l'issue de de chaque demi-journée pour réaliser une évaluation formative des acquis.

**A l'issue de la formation** : Les stagiaires évaluent l'atteinte des objectifs de la formation au moyen d'un QCM (évaluation sommative) et renseignent un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires est ensuite transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT), des vidéos et des temps d'échanges. Chaque demi-journée comprend un exercice (de 30 à 60 mn), réalisé sous supervision pédagogique, ce qui permet au formateur d'accompagner individuellement et de répondre aux questions de chaque stagiaire.

*Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.*

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH...) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## INDICATEUR DE RESULTATS : NOUVELLE FORMATION

**Nombre de stagiaires sur l'année 2019 : 0.**

## CONTACTS

**Contact pédagogique** : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - [directionclinique-formavision@gmail.com](mailto:directionclinique-formavision@gmail.com) / 06 12 32 19 87.

**Contact administratif** : Nathalie Dreano - Assistante opérationnelle - [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com) / 09 53 94 35 52.

**Contact handicap** : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com) / 09 53 94 35 52.

## 1<sup>ère</sup> demi-journée – 3,5h

### Historicité et naissance de l'Analyse Appliquée du Comportement

Différents auteurs et évolution des concepts.  
Conditionnement opérant vs conditionnement répondant.  
Définition de l'ABA.

### Principes fondamentaux

Contingence à trois termes.  
Définition des différents termes : Opération de motivation, Stimulus Discriminatif, Comportement, Conséquence.  
Principes du renforcement positif / négatif.

### Evaluation des compétences de la personne TSA

Présentation succincte des outils d'évaluation en ABA: ABLLS-R, VB MAPP, AFLS, EFL <-> Outils sélectionnés en fonction du public concerné par les stagiaires (enfants/adultes).

## 2<sup>ème</sup> demi-journée – 3,5h

### De l'évaluation à l'intervention

Choix d'objectifs cibles spécifiques et mesurables dans les différents domaines de fonctionnement.  
Priorisation.  
Présentation de l'EPO.

### Mise en œuvre du Pairing

Principes de base concernant le pairing.  
Création d'opérations de motivation.  
Evaluation des préférences.  
Mise en place du Pairing - Entraînement

### Renforcement et renforçateurs

Définitions de base.  
Hiérarchisation des renforçateurs.

### Du Pairing à la demande

Choix de la modalité de communication.  
Différence entre fonctions/formes.  
Présentation des opérants verbaux de Skinner: Mand, Tact, Intraverbal, Echoïque, Textuel, Transcriptif – Exercices.

## 3<sup>ème</sup> demi-journée – 3,5h

### Techniques d'enseignement

#### Comportements

- Distincts.
- complexes.

#### Guidances :

- Types de guidances.
- Formats d'estompage.

#### Façonnement :

- Principes de mise en œuvre.
- Intérêts et limites.

#### Analyses de tâche et chaînages

- Avant.
- Arrière.
- Total.

#### Correction d'erreur

- Marche arrière / Par Anticipation.
- Quatre étapes.

#### Entraînements divers en ateliers.

### Maintien et Généralisation

Focus sur la généralisation de la réponse.

Maintien des acquis en ABA.

### Critères d'acquisition

Ligne de base.

Apprentissage.

Probe Retention.

## 4<sup>ème</sup> demi-journée – 3,5h

### Cadre d'enseignement

Définition et modalités de mise en œuvre :

- De l'enseignement incident.
- Du DTT/ITT (Discret ou Intensive Trial Training) – Présentation des flash Cards.
- Du NET (Natural Environment Training) – Présentation d'un NET-Plan et de Fiches Activités.

Entraînement à l'ITT et au NET (public enfants) / Entraînement au NET (public adultes).

### Collecte des données par l'apprentissage

Matériel nécessaire.

Mise en place des tableaux et graphes par type d'apprentissage.

Traitement des données.

## 5<sup>ème</sup> demi-journée – 3,5h

### Plan d'enseignement

Rédaction d'un plan d'enseignement en ABA.

**Atelier :** Choix d'un objectif opérationnel – Ecriture d'un plan d'enseignement – Sélection des/du cadre(s) d'apprentissage.

### Introduction sur les comportements-problèmes

Définition d'un comportement-problème

Fonctions vs formes.

Problèmes vs défis.

## 6<sup>ème</sup> demi-journée – 3,5h

### Evaluation fonctionnelle des comportements-problèmes

Mise en place des grilles en ABC.

Hypothèse fonctionnelle.

### Gestion des comportements-problèmes

#### 1/ Actions préventives

##### Rappels de base :

- Accès aux soins somatiques.
- Mise à disposition d'une communication fonctionnelle.
- Motivation et Pairing.

##### Structuration de l'environnement en TEACCH

- Prévisibilité de l'espace et du temps.
- Organisation des tâches.
- Système de routines.

#### 2/ Interventions réactives

Sensibilisation à l'extinction et au renforcement différentiel.