



ADAPTER L'ESPACE AUX PARTICULARITES SENSORIELLES DES PERSONNES AVEC TSA



2 JOURS

14h

OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Adapter l'environnement matériel aux personnes avec TSA.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir la notion d'espace adapté.
- Démontrer l'importance d'aménager l'espace pour les personnes autistes.
- Développer les bons réflexes pour mettre en place un espace adapté et le maintenir.



PUBLIC

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA.

CONTENU

- Particularités de fonctionnement des personnes autistes.
- Rappels des recommandations de la HAS sur l'aménagement de l'espace.
- Description de ce qu'on doit entendre par « Espace Adapté » à la personne autiste.
- Impacts et bénéfices associés.
- Modalités pratiques pour mettre en place et maintenir un espace adapté.
- Evolution d'un environnement existant : visite des lieux et ateliers pratiques.

TARIF

1 350 € NET de taxe par jour pour 20 participants maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des personnes autistes.



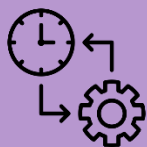
MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation en présentiel.



PROFIL DES FORMATEURS (en binôme)

Personne Asperger Designer et Décoratrice d'intérieur (E.Toure) et Responsable de projet (M.Benhizia).



DELAI D'ACCES

Maximalement 4 mois après la première prise de contact

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires.

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2019 : 21.

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2019

Objectifs énoncés atteints : 100 % de stagiaires satisfaits sur 21 répondants.

Animation pédagogique : 100 % de stagiaires satisfaits sur 21 répondants.

CONTACTS

Contact pédagogique : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - directionclinique-formavision@gmail.com / 06 12 32 19 87.

Contact administratif : Mégane Pinson - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

Contact handicap : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Rappels du fonctionnement interne des personnes avec autisme

Une perception différente, des spécificités sensori-motrices et cognitives : description des particularités et de leurs manifestations.

Rappel des différentes recommandations

Texte de références.

Sensorialité : prise de conscience

A travers le parcours de nos principaux sens, découverte de certaines particularités et des adaptations possibles, exemples concrets de difficultés et de solutions.

Définition de l'espace Senso-Adapté

Aménagements spécifiques pour pallier les troubles.

Réponses aux besoins de contenance et de récupération pour aller vers l'autorégulation.

Structuration de l'espace

Structurer l'espace pour aider à structurer la pensée.

Notions clés, leviers possibles, exemples.

JOUR 2 – 7 heures

Utilisation de l'espace adapté

Sa place dans le projet, le rôle des différents acteurs.

Questionnements à avoir.

Identification des freins à sa mise en place

Les freins les plus courants et des pistes de solutions possibles.

Identification de ses bénéfiques

Quels bénéfiques et pour qui ?

Éléments de mesure et retour d'expériences.

Visite de la structure & Atelier de mise en place des notions vues précédemment

Identification des points positifs et des axes d'amélioration.

Elaboration de piste de solutions.