



## FORMATION D'UNITE D'ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE



### 10 JOURS

(0,5 jour en amont  
+ 1 jour + 1 jour  
+ 1 jour + 2 jours  
+ 1 jour + 1 jour +  
1 jour + 1 jour +  
0,5 jour à + 6  
mois)

### OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Mettre en œuvre des modalités de scolarisation en Unités d'Enseignement Élémentaires, adaptées aux enfants autistes.

### OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les particularités de fonctionnement des enfants TSA
- Définir les rôles et missions de chacun au sein d'une UEE.
- Choisir la modalité de communication et la généraliser au quotidien.
- Développer des habiletés sociales.
- Proposer un environnement prévisible en référence au programme TEACCH et enseigner des compétences en utilisant les stratégies de l'ABA.
- Evaluer et gérer les comportements-problèmes.
- Adapter les cibles pédagogiques aux particularités des élèves TSA.
- Planifier des modalités de guidance parentale efficaces.



### PUBLIC

Professionnels de l'UEEA, de l'école, du Péri et Extra-scolaire **ET** Parents des enfants d'UEEA pour les modules 1 et 2.

Professionnels de l'UEEA, de l'école si possible, **ET** Parents des enfants d'UEEA pour les modules 3 à 8.

Professionnels de l'UEEA pour le module 9.

### CONTENU

Module 1 – « Modalités de scolarisation en UEEA »

Module 2 – « Connaissances actualisées en autisme ».

Module 3 – « Mise en place d'une communication fonctionnelle ».

Module 4 – « Entraînement des habiletés sociales ».

Module 5 – « Stratégies d'enseignement comportementales et développementales ».

Module 6 – « Gestion des comportements-problèmes ».

Module 7 – « Evaluation de l'élève TSA et Elaboration du Projet Personnalisé ».

Module 8 – « Adaptations pédagogiques en lecture et mathématiques ».

Module 9 – « Accompagnement des familles et guidance parentale ».

### TARIF

1 200 € NET de taxe par jour pour 20 participants maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

### CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.



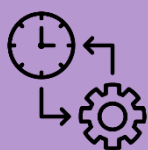
## MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation en présentiel.



## PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue, Enseignante spécialisée et expérimentée dans la scolarisation des enfants autistes en UEE, Orthophoniste experte dans la prise en charge des enfants TSA.



## DELAI D'ACCES

Maximalement 4 mois après la première prise de contact

## PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

## METHODE D'EVALUATION

**Durant la formation** : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

**A l'issue de la formation** : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques, des jeux de rôles et des discussions.

*Sur le plan matériel, sont requis* : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## INDICATEUR DE RESULTATS

**Nombre de stagiaires sur l'année 2019 : 16.**

*Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2019*

**Objectifs énoncés atteints** : 86 % de stagiaires satisfaits sur 16 répondants.

**Animation pédagogique** : 96 % de stagiaires satisfaits sur 16 répondants.

## CONTACTS

**Contact pédagogique** : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - [directionclinique-formavision@gmail.com](mailto:directionclinique-formavision@gmail.com) / 06 12 32 19 87.

**Contact administratif** : Mégane Pinson - Assistante opérationnelle - [secretariat@formavision-autisme.com](mailto:secretariat@formavision-autisme.com) / 09 53 94 35 52.

**Contact handicap** : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - [secretariat@formavision-autisme.com](mailto:secretariat@formavision-autisme.com) / 09 53 94 35 52.

# PROGRAMME DE FORMATION

---

## **JOUR 1** – 3,5 heures en amont de l'ouverture Modalités de scolarisation en UEE

### Présentation du dispositif

Cadre et missions de l'UEEA.  
Rôles, missions et positionnement des personnels de l'UEEA.  
Modalités de collaboration et de co-construction en équipe

### Partenariat

Avec les professionnels libéraux.  
Avec la famille : Place et rôles des parents.

### Inclusion scolaire et participation à la vie de l'école

## **JOUR 2** – 7 heures Connaissances actualisées en autisme

### Présentation des TSA

Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme.  
Evaluation des classifications.  
Prévalence.  
Outils et bases de diagnostic.  
Pathologies associées.

### Particularités des enfants avec TSA

Troubles cognitifs.  
Troubles de la communication / socialisation.  
Troubles émotionnels.  
Troubles sensoriels.  
Troubles moteurs.

### Etiologie de l'autisme

Succinct panorama des hypothèses scientifiques en l'état actuel des connaissances.

## **JOUR 3** – 7 heures

### Mise en place d'une communication fonctionnelle

### Principes d'une communication fonctionnelle

Créer la motivation, les opportunités et gagner la spontanéité.

### Communication expressive : opérants verbaux

Définition et ateliers pratiques : Mand. Tact. Intraverbal. Echoïque. Textuel, Autoclitic.

### Présentation succincte des différentes modalités de communication

- Oral.
- Pictos/photos (High tech versus low tech)
- Signes.

### Choix de la modalité de communication

Intérêts et limites de chacune.  
Arbre décisionnel.

### Communication réceptive

Enseignement des compétences d'auditeur: progression et apprentissage.  
Aides et facilitations visuelles au quotidien.

## **JOUR 3 – 7 heures** Entraînement des habiletés sociales

### Habiletés sociales

Définition. Aspect tridimensionnel (perception, élaboration, émission).

Evaluation des habiletés sociales.

### Intervention individuelle, en duo et en groupe

Intérêts et limites de chaque cadre d'apprentissage.

### Modalités de l'entraînement

Principes d'apprentissage.

Propositions de supports, d'outils, de jeux pour développer les compétences.

### Ateliers d'élaboration de scénarios sociaux

## **JOUR 4 – 7 heures** Stratégies comportementales et développementales

### Présentation des bases du TEACCH

Structuration des espaces au sein d'une UEEA et adaptation des espaces en contexte d'inclusion.

### Structuration du temps

Emploi du temps et séquentiels visuels.

Structuration des tâches en cadre scolaire et au domicile / Organisation des loisirs autonomes.

### Mise en place des routines

### Présentation des bases de l'ABA

Définition du conditionnement opérant. Contingence à 3 termes.

Renforcement positif et négatif.

### Mise en œuvre du pairing

Explication et techniques du pairing.

Pairing de lieux et de personnes.

Entraînement.

## **JOUR 5 – 7 heures** Stratégies comportementales et développementales

### Renforcement des comportements attendus

Evaluation et hiérarchie des renforçateurs.  
Définition d'un programme de renforcement.

### Techniques d'enseignement

#### Comportements

- Distincts.
- complexes.

#### Guidances :

- Types de guidances.
- Formats d'estompage.

#### Façonnement :

- Principes de mise en œuvre.
- Intérêts et limites.

#### Analyse de tâche et chaînages

- Avant.
- Arrière.
- Total.

#### Correction d'erreur

- Marche arrière / Par Anticipation.
- Quatre étapes.

#### Entraînements divers en ateliers.

### Cadre de travail

Modalités du travail à table : DTT/ITT.

- ⇒ Entraînement.

Modalités du travail en environnement  
naturel : NET.

- ⇒ Entraînement.

### Généralisation/Maintien des acquis.

### Critères d'acquisition et prise de données

Ligne de base / Apprentissage/ Probe.

Prise de données en contexte UEE

## **JOUR 6 – 7 heures** Gestion des comportements problèmes

### Atelier pratique - Synthèse des Jours 4 et 5 :

Elaboration d'un plan d'enseignement en  
ABA.

### Evaluation des comportements- problèmes

Evaluation fonctionnelle en A-B-C.

Entraînement : études de cas.

### Actions préventives

Sur les antécédents contextuels et  
immédiats / Focus sur l'accès aux soins  
somatiques.

### Apprentissage de comportements alternatifs.

### Interventions directes

Définition de la procédure d'extinction et  
des précautions qu'elle implique.

Renforcement différentiel : explication de  
ce que sont les DRO, DRA/DRI, DRL.

Sanctions : définition de la notion de  
punitions positives/négatives.

Principes éthiques en jeu et points de  
vigilance.

## JOUR 8 – 7 heures

Evaluation de l'élève TSA et  
Elaboration du Projet Personnalisé

### Présentation des différents outils d'évaluation

Focus sur le PEP – la VBMAPP – VINELAND 2  
Atelier pratique sur la VINELAND 2.

### Identification d'objectifs prioritaires spécifiques et mesurables en classe

Présentation des livrets de compétences  
cycles 1 et 2.

### Mise en place du Projet Personnalisé

Elaboration, modalités de son suivi et de sa  
réactualisation.

Articulation des obligations réglementaires  
Education Nationale et Médico-Sociale en  
termes de Projet Personnalisé.

## JOUR 9 – 7 heures

Adaptations pédagogiques en  
lecture et mathématiques

### Abord de la lecture et autisme

Autisme et Différentes voies de lecture.  
Difficultés d'accès à la méta-phonologie  
et d'accès au sens.

### Proposition de stratégies d'enseignement de la lecture

Evaluation des compétences en lecture de  
l'élève TSA.

Proposition de stratégies d'apprentissage  
adaptées au TSA pour l'apprentissage de  
la lecture.

Entraînement du sens : mot, phrase,  
texte.

Astuces pour faciliter l'accès à l'implicite  
et aux inférences.

### Abord des mathématiques et autisme

Autisme et Mathématiques.

Particularités du raisonnement  
mathématique.

### Proposition de stratégies d'enseignement des mathématiques

Evaluation des compétences en  
mathématiques de l'élève TSA.

Proposition de stratégies d'apprentissage  
adaptées au TSA :

- Numération.
- Opérations.
- Problèmes.

## JOUR 10 – 7 heures

### Accompagnement des familles et guidance Parentale

#### Différents modèles familiaux

Autisme et systémie : modèles, caractéristiques du système, variables aidant la famille à faire face.

#### Etapes du cycle de vie

Etapes du cycle de vie : pré-diagnostic, diagnostic, post-diagnostic, acceptation et adaptations.

#### Repérage des ressources de la famille

Approche centrée sur les compétences des parents : travailler avec les ressources de la famille proximale et élargie (rôle des grands-parents).

#### Mise en place d'une vraie collaboration

Parents experts de leur enfant.  
Parents co-thérapeutes.  
Besoins d'accompagnement des parents.  
Importance de la généralisation.

#### Modalités de communication opérantes

Création d'une communication efficace.  
Construction de la coopération.

#### Stratégies de la guidance parentale

Explicitation du Behavior Skills Training pour construire des compétences parentales : principes et étapes.  
Focus sur la démonstration et les jeux de rôles avec les parents.  
Feedback en guidance familiale.

Outils : outils méthodologiques et outil systémique.

## JOUR 11 – 3,5 heures

### Accompagnement des familles et guidance parentale

#### Retours sur les premières guidances parentales - 6 mois après

Etude de cas présentés par les équipes.  
Retours d'expériences.  
Propositions d'ajustements et préconisations.  
Approfondissement théorique.