

# Evaluation et Gestion des comportements problèmes

**DUREE**

02 jours

**PUBLIC**

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou TDI.

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée le 29/03/2024

**PROFIL DU FORMATEUR**

Psychologue ou Educateur/trice Spécialisé(e), expert(e) dans le domaine de l'autisme et certifié(e) en ABA.

**TARIF FORMATION**

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

**DELAIS D'ACCÈS**

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

**CONDITION D'ACCES**

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires, de vérifier les pré-requis, d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

**PREREQUIS PEDAGOGIQUES**

Avoir participé à une action de formation de base en ABA.

## OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mener une évaluation fonctionnelle qui permette de déterminer les procédures de prévention et de gestion des comportements problèmes observés.

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir ce qu'on entend par comportement-problème.
- Identifier les modalités de l'évaluation fonctionnelle de ces comportements-problèmes.
- Planifier les stratégies de prévention et d'intervention.
- Evaluer l'impact des actions mises en oeuvre.

## CONTENU

- Définition d'un comportement-problème.
- Synthèse des Recommandations ANESM Juillet 2016 « Comportements Problèmes ».
- Modalités et principes de l'analyse fonctionnelle descriptive.
- Identification et prévention des antécédents contextuels – Focus sur l'accompagnement aux soins somatiques et la prévisibilité spatio-temporelle.
- Interventions sur les antécédents immédiats.
- Interventions sur les conséquences : procédure d'extinction et renforcements différentiels.
- Mise en place d'un plan d'intervention comportemental.
- Evaluation de son efficacité : mesure et suivi.
- Ethique en rapport avec l'usage des procédures de sanction.
- Distinction entre comportements-problèmes et situations de crise.

## METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## PROGRAMME DE FORMATION

### JOUR 1 – 7 heures

#### Éléments de contexte

Définitions, critères diagnostiques des TSA.

Principes clés des recommandations ANESM Juillet 2016 sur « Les comportements-problèmes ».

#### Définition et catégorisation des comportements-problèmes

Définition d'un comportement-problème.

Comportement-problème versus comportement-défi.

Catégorisation des troubles du comportement.

#### Évaluation fonctionnelle

Rappels sur la contingence en ABC.

Présentation de formulaires d'évaluation.

Modalités de l'analyse fonctionnelle descriptive : savoir renseigner une grille ABC et poser une hypothèse fonctionnelle.

#### Prévention des aspects contextuels :

Différents contextes : bio-médical, physique, social.

Prévention sur les différents contextes - focus sur l'évaluation de la douleur et l'accompagnement aux soins médicaux, l'aménagement et la prévisibilité de l'environnement, la cohérence des réponses éducatives.

#### Antécédents du comportement-problème

Contextes (physique, bio-développemental, social).

Evènements immédiats.

#### Interventions sur les antécédents

Le Pairing,

La Communication Fonctionnelle,

Le Renforcement Non Contingent,

La Procédure HPI / LPI.

## JOUR 2 – 7 heures

### Procédure d'extinction

Définition de l'extinction en fonction des 3 cas de figures : renforcement positif, renforcement négatif, renforcement automatique.

Effet collatéral et limites d'utilisation.

### Renforcement différentiel

Principes de substitution par des comportements adaptés.

Explicitation des différentes formes :

→ DRO,

→ DRA/DRI,

→ DRL.

### Proposition de plans d'intervention comportementaux (BIP)

Interruption / Transition.

Accès refusé.

Consigne.

MO incertaines

Renforcement Négatif SM : Considérations éthiques.

### Evaluation de l'efficacité de l'intervention

Collecte et analyse de données.

### Stratégies de punition

Punition positives et négatives.

Considérations éthiques.

### Gestion de la crise

Définition et distinction entre Troubles du comportement et Situation de crise.

Etapes de la crise.

Sensibilisation aux modalités de gestion de la crise.

## INDICATEUR DE RESULTATS

**Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : 679**

*Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud*

**Objectifs énoncés atteints : 99,17%**

**Animation pédagogique : 99,36%**

## CONTACTS



**Contact pédagogique**  
**Florence BOUY**

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com  
06 12 32 19 87



**Contact administratif**  
**Nathalie DREANO**

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com  
09 53 94 35 52



**Contact handicap**  
**Janick COQUET**

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com  
09 53 94 35 52