



PRISE EN CHARGE OSTÉOPATHIQUE DES PERSONNES PRÉSENTANT UN TSA



3 JOURS

(1 session de 3 jours)

21h

OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Mettre en œuvre des traitements en ostéopathie qui soient efficaces auprès des personnes avec TSA.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir les particularités de fonctionnement d'une personne autiste.
- Adapter les modalités d'évaluation aux patients sans langage.
- Identifier les différents outils/techniques ajustés aux particularités des personnes autistes, à mobiliser dans le traitement ostéopathique.
- Analyser les troubles du comportement pour apporter des réponses concrètes.



PUBLIC

Ostéopathes,
Kinésithérapeutes
ou étudiants dans
l'un de ces deux
domaines.

CONTENU

- Description du développement psychomoteur du bébé.
- Présentation de l'approche précoce neuro-développementale.
- Rappels des particularités des enfants/adolescents/adultes avec TSA.
- Démarche d'évaluation des personnes avec autisme.
- Focus sur les modalités sensorielles et perceptives des personnes autistes.
- Conséquences somatiques et comorbidités associées.
- Critères de choix des systèmes alternatifs de communication et de toucher.
- Evaluation des stéréotypies et interprétations somatiques.

TARIF

Tarif individuel : 560 € NET de taxe par personne.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront proposés sur le site de FORMAVISION (onglet formations à venir).

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.



**MODALITE
PEDAGOGIQUE**

Formation en
présentiel.



PROFIL DU FORMATEUR

Ostéopathe, spécialiste de la prise en charge des personnes avec TSA



DELAI D'ACCES

Maximalement 4 mois après la première prise de contact

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

A l'issue de la formation : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques, des jeux de rôles et des discussions.

Sur le plan matériel est prévue une salle spacieuse adaptée à la formation, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2019 : 9.

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2019

Objectifs énoncés atteints : 100 % de stagiaires satisfaits sur 9 répondants.

Animation pédagogique : 100 % de stagiaires satisfaits sur 9 répondants.

CONTACTS

Contact pédagogique : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - directionclinique-formavision@gmail.com / 06 12 32 19 87.

Contact administratif : Mégane Pinson - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

Contact handicap : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Troubles du neuro-développement

Définitions et prise en charge précoce.

Description des différentes étapes psychomotrices.

Orientations en cas de suspicion de troubles du neuro-développement.

Dépistage précoce : présentation de la M-CHAT-R.

Trouble du Spectre de l'Autisme

Définition DSM-V et CIM-11.

Description des bilans diagnostiques (enfant et adulte).

Recherches actuelles dans le domaine et revue de la littérature.

Développement cognitif de l'enfant neuro-typique et de l'enfant autiste

Description des différentes particularités cognitives de l'autisme au plan de la théorie de l'esprit, l'attention conjointe, la cohérence centrale.

JOUR 2 – 7 heures

Particularités perceptives sensorielles

Description des différents sens : visuel, olfactif/gustatif, auditif, tactile, proprioceptif, vestibulaire, entéroceptif.

Conséquences somatiques dues aux différentes stéréotypies.

Présentation des échelles d'évaluation Bogdashina et Dunn.

Troubles somatiques récurrents

Epilepsie, troubles digestifs et moteurs, affections ORL, pathologies génétiques associées.

Éléments de compréhension : comment les stéréotypies peuvent être symptomatiques de troubles somatiques ?

Présentation d'échelles d'évaluation de la douleur et des stéréotypies : ESDDA, GED-DI, TESSA.

JOUR 3 – 7 heures

Adaptation du thérapeute à l'environnement

Compréhension de l'adaptation du thérapeute vis-à-vis de l'environnement.

Adaptation de la pièce, du toucher et de la communication envers le patient avec TSA.

Pratique ostéopathique et réflexion autour de cas cliniques

Cas pratiques en vidéo - tout niveau du spectre : enfants, adultes, autisme de haut niveau à autisme sévère.

Adaptation du toucher avec pratique au sol, des participants entre eux.