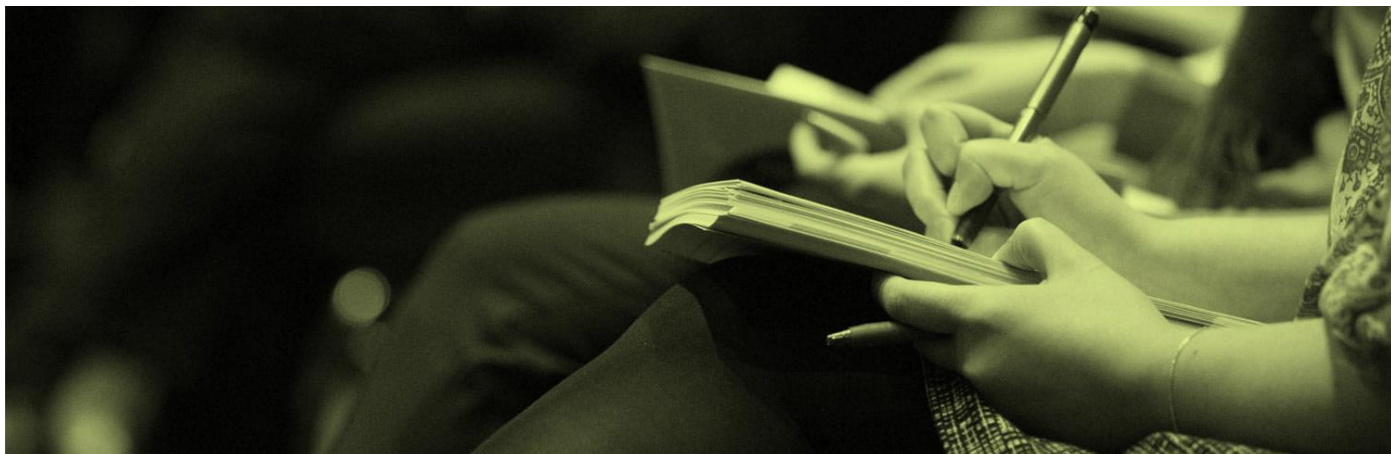


Formation d'unité d'enseignement maternelle



DUREE

10 jours - 70 heures
1 jour + 1 jour + 4 jours + 2
jours + 1 jour + 1 jour



PUBLIC

Professionnels intervenant
auprès d'enfants en UEMA ET
Parents des enfants d'UEMA
pour les modules 1-2-3-4



MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel



Fiche descriptive actualisée
le 28/03/2024

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue (comportemental pour le module 3),
Enseignante spécialisée et expérimentée dans la
scolarisation des enfants autistes en UEMA, Orthophoniste
experte dans la prise en charge des enfants TSA.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20
personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du
code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique
permettra : d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux
profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations
de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires
seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le
prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en oeuvre des modalités de scolarisation en maternelle qui soient adaptées aux enfants autistes.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les particularités de fonctionnement des enfants TSA.
- Définir les rôles et missions de chacun au sein d'une UEMA et le continuum de services à mettre en place entre l'école et la maison.
- Choisir la modalité de communication qui convient à chaque enfant et la généraliser au quotidien.
- Proposer un environnement prévisible en référence au programme TEACCH et développer les stratégies d'enseignement de l'ABA.
- Evaluer les comportements-problèmes et planifier des procédures de prévention/gestion éthiques et efficaces.

CONTENU

- Module 1 : « Connaissances actualisées en autisme ».
- Module 2 : « Modalités de scolarisation en Unité d'Enseignement Maternelle ».
- Module 3 : « Stratégies d'enseignement comportementales et développementales ».
- Module 4 : « Mise en œuvre d'une communication alternative/augmentative ».
- Module 5 : « Approfondissement en ABA ».
- Module 6 : « Approfondissement sur la gestion des comportements-problèmes ».

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures - Connaissances actualisées en autisme

Présentation des TSA

Définition des Troubles du Spectre de l'Autisme.

Evaluation des classifications.

Données épidémiologiques.

Diagnostic différentiel.

Signes d'alerte précoce.

Outils et bases de diagnostic.

Pathologies associées.

Particularités des enfants avec TSA

Troubles cognitifs.

Troubles de la communication / socialisation.

Troubles émotionnels.

Troubles sensoriels.

Troubles moteurs.

Etiologie de l'autisme

Succinct panorama des hypothèses scientifiques en l'état actuel des connaissances.

JOUR 2 – 7 heures - Modalités de scolarisation en UE

Présentation du dispositif de scolarisation

Cadre et mission de l'UEMA.

Présentation de la population accueillie.

Rôles respectifs des professionnels de la classe.

Modalités de supervision.

Coordination des actions et temps dédiés.

Place et Rôle des Parents

Co-constuction et suivi du Projet.

Modalités de la guidance parentale.

Inclusion en classe ordinaire et participation à la vie de l'école

Evaluation et programmation des objectifs

Développement des compétences de 0 à 6 ans.

Apprentissage scolaire en cycle 1.

Compétences pré-requises et pivots chez un enfant avec autisme.

Evaluation psycho-éducative (PEP-3) et suivi longitudinal.

Evaluation pédagogique : critères et outils.

Programmation et réactualisation des objectifs : présentation du curriculum FORMAVISION.

Projet Educatif Individualisé et Projet Personnalisé de Scolarisation.

JOUR 3 – 7 heures - Stratégies d'enseignement comportementales et développementales - TEACCH

Approche TEACCH

Principes de base en TEACCH.

Structuration de l'espace : actualisation en contexte classe.

Structuration du temps : mise en place d'un emploi du temps.

Mise en place du TEACCH

Décomposition et structuration visuelle des tâches.

Autonomie de l'enfant : création de routines.

Déclinaison des principes du TEACCH sur les temps de la classe : regroupement, travail individuel et collectif, cantine, récréation.

Atelier

Revisiter la structuration de l'espace de la classe selon les critères du TEACCH.

JOUR 4 – 7 heures - Stratégies d'enseignement comportementales et développementales - ABA

Approche ABA

Définition et concepts de base en ABA.

Applications de l'ABA : EIBI, ABA VB, PRT, ESDM.

Evaluation et programmation en ABA

Présentation de la VB MAPP : domaines et jalons, obstacles, critères de cotation.

Programmation d'objectifs spécifiques et mesurables + Entraînement.

Contingence à trois termes

Définition de chaque terme.

Renforcement positif et négatif : illustrations et exercices d'identification.

Mise en œuvre du Pairing

Définition et explication du pairing.

Entraînement au pairing.

Renforcement des comportements attendus

Evaluation et hiérarchie des renforçateurs.

Introduction du renforcement intermédiaire (économie de jetons).

Définition d'un programme de renforcement.

JOUR 5 – 7 heures - Stratégies d'enseignement comportementales et développementales - ABA

Techniques d'enseignement

Comportements :

- Distincts,
- Complexes.

Guidances :

- Types de guidances,
- Formats d'estompage.

Façonnement :

- Principes de mise en œuvre,
- Intérêts et limites.

Analyse de tâche et chaînages :

- Avant,
- Arrière,
- Total.

Correction d'erreur :

- Marche arrière / Par Anticipation,
- Quatre étapes.

Entraînements divers en ateliers.

Cadre de travail

Modalités du travail à table : DTT/ITT.

Entraînement.

Modalités du travail en environnement naturel : NET.

Première approche.

Généralisation et maintien des acquis.

Critères d'acquisition

Ligne de base.

Apprentissage.

Probe Retention.

Collecte des données.

Type de données.

Organisation concrète de la prise et du traitement des données en UEMA.

JOUR 6 – 7 heures - Gestion des comportements problèmes

Atelier pratique - Synthèse des Jours 4 et 5 :

Elaboration d'un plan d'enseignement en ABA.

Evaluation des comportements-problèmes

Evaluation fonctionnelle en A-B-C.

Entraînement : études de cas.

Actions préventives

Sur les antécédents contextuels et immédiats / Focus sur l'accès aux soins somatiques.

Apprentissage de comportements alternatifs.

Interventions directes

Définition de la procédure d'extinction et des précautions qu'elle implique.

Renforcement différentiel : explication de ce que sont les DRO, DRA/DRI, DRL.

Sanctions : définition de la notion de punitions positives/négatives.

Principes éthiques en jeu et points de vigilance.

JOUR 7 – 7 heures - Mise en œuvre d'une communication alternative/augmentative

Rappels de base

Définition de la communication.

Différence entre communication alternative et augmentative.

Distinctions entre « fonctions » et « formes ou modalités » de communication.

Principes d'une communication fonctionnelle

Créer la motivation, les opportunités et gagner la spontanéité.

Communication expressive : opérants verbaux

Définition et ateliers pratiques : Mand. Tact. Intraverbal. Echoïque. Textuel, Autoclitic.

Mise en place de la demande

Faire émerger les premières demandes avec différentes modalités de communication

- A l'oral,
- Avec pictos/photos,
- Avec signes,
- Avec objets.

Choix de la modalité de communication

Intérêts et limites de chacune.

Arbre décisionnel.

JOUR 8 – 7 heures - Mise en œuvre d'une communication alternative/augmentative

Communication réceptive orale

Introduction des consignes, introduction du vocabulaire et compréhension de phrases.

Généralisation de la communication au quotidien

Organisation de l'environnement.

Planification de la communication.

Approfondissement du NET-Plan.

Impact de la communication alternative ou augmentative

Sur les autres domaines de compétences.

Sur le comportement.

Sur l'émergence du langage oral.

Transition vers l'oral

Passer de la communication visualisée à la communication orale.

Entraînement des vocalisations.

Transition vers le numérique

Présentation des principaux outils numériques existants – Intérêts et limites.

Passage du Low-Tech au High-Tech (numérique) : comment ? quand ?

JOUR 9 – 7 heures - Approfondissement en ABA : cette journée sera ajustée aux besoins de l'équipe et priorisera les thèmes.

Evaluation en VB MAPP

Analyse des items cruciaux sur les 3 jalons: Passation et critères de cotation.

Evaluation des obstacles.

Planification des objectifs cibles.

Entraînement / Etude de cas.

Séances de travail à table: DTT/ITT

Elaboration des flash-cards.

Préparation de la séance.

Approfondissement des stratégies d'enseignement :SD, guidances/estompage, correction d'erreurs, programmes de renforcement.

Entraînement à la fluidité en jeux de rôles.

Enseignement dans le NET

Préalables au NET-plan.

Elaboration d'un Net-Plan.

Mise en œuvre concrète du NET : MO, présentation des instructions, renforcement...

Entraînement à la rédaction d'un NET-Plan et à sa mise en place en jeux de rôles.

JOUR 10 – 7 heures - Approfondissement en rapport avec la gestion des comportements-problèmes

Focus sur les différentes modalités de grilles et de cotation en évaluation fonctionnelle

Reprise des renforcements différentiels :DRO/DRA/DRI/DRL

Rédaction de plans d'intervention comportementaux (BIP)

Critères à respecter.

Proposition de différents BIP.

Interruption / Transition.

Accès refusé.

Consigne.

MO incertaines

Renforcement Négatif SM : considérations éthiques.

Evaluation de l'efficacité de l'intervention

Collecte et analyse de données.

ET la punition ???

Rappels sur la punition positive et négative.

Focus sur le time out : précautions d'usage.

Critères de déontologie en ABA.

Etude de cas

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : 420

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 98,92%

Animation pédagogique : 99,64%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52