



PROGRAMME DE FORMATION INITIALE DES DISPOSITIFS D'AUTO-REGULATION *Aramis-Formavision*



6 JOURS
(3 jours + 3 jours)
42h

OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Accompagner un élève autiste dans le cadre d'un dispositif d'auto-régulation.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Décrire le rôle de l'autorégulation dans le développement de l'enfant autiste,
- Distinguer les rôles, missions et positionnement de chacun dans le fonctionnement d'un DAR,
- Planifier des différentes étapes de l'observation avant toute intervention,
- Poser et Mettre en œuvre des objectifs individualisés dans le cadre d'un DAR,
- Identifier les modalités de l'enseignement explicite en pédagogie,
- Enseigner des habiletés d'autorégulation aux élèves TSA et à d'autres élèves ;
- Mobiliser des techniques comportementales et développementales de base pour soutenir l'apprentissage,
- Mener des évaluations fonctionnelles des comportements-problèmes et poser des procédures simples pour les prévenir et les gérer.



PUBLIC

Tous les enseignants de l'école, la direction de l'école et du service médico-social, les personnels médico-sociaux, associés pour le Module1 aux personnels mis à disposition par la mairie.



MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation en présentiel

CONTENU

Module 1 - « Autisme et Autorégulation – Présentation du fonctionnement d'un DAR ».

Module 2 - « Définition du concept d'Autorégulation et de ses enjeux en classe ».

Module 3 - « Enseignement Autorégulé et Enseignement explicite ».

Module 4 - « Observation et définition des objectifs en fonction du profil des élèves ».

Module 5 - « Mobilisation des stratégies comportementales dans le cadre d'un DAR ».

Module 6 - « Evaluation et gestion des comportements-problèmes ».

TARIF

1 125 € NET de taxe par jour pour 20 participants maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les prérequis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.



PROFIL DES FORMATEURS

Modules 1 à 3 :
Superviseur de Référence (Société ARAMIS), Stéphane Beaulne Universitaire et Chercheur, ayant une expérience de 20 années dans la mise en place des Dispositifs d'AutoRégulation.

Modules 4 à 6 :
Superviseur Opérationnel (Société FORMAVISION), Psychologue, Enseignant ou Analyste du comportement



DELAI D'ACCES

Maximalement 3 mois après la première prise de contact

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

A l'issue de la formation : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéoprojecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH, etc.) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

INDICATEUR DE RESULTATS : à venir

CONTACTS

Contact pédagogique : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - directionclinique-formavision@gmail.com / 06 12 32 19 87.

Contact administratif : Nathalie Dréano - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

Contact handicap : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - secretariat@formavision-autisme.com / 09 53 94 35 52.

JOUR 1 – 7 heures

Développement de l'enfant TSA

Maturation cérébrale et autisme – Données neuro-scientifiques.

Des premiers signes de TSA aux problèmes d'autorégulation.

Comportements autistiques et Autorégulation.

Comorbidités à prendre en compte.

Différents profils

Présentation des différents profils du point de vue neuro-développemental.

Bases d'un dispositif d'Autorégulation -

Modèle d'accompagnement axé sur :

- La Pédagogie Inclusive.
- Le sentiment d'auto-efficacité.
 - Perception d'auto-efficacité : causes, conséquences.
 - Réciprocité : Auto-efficacité de l'élève et de l'enseignant

Présentation du Dispositif d'Auto-Régulation

Changement de paradigme : modèle axé sur l'inclusion.

Description du fonctionnement de la classe d'Autorégulation.

Rôles et missions :

- De l'enseignant d'Autorégulation
- Des éducateurs
- Des enseignants de l'école
- Des directions (de l'Ecole et du Médico-social)

Clés de la réussite :

- Soutien des enseignants.
- Soutien au comportement positif.

Place des familles en Autorégulation

Famille comme premier contexte de développement social et affectif.

Construction du sentiment d'auto-efficacité des familles.

JOUR 2 – 7 heures

Définition de l'Autorégulation

Autorégulation : de quoi parle-t-on ?

Compétences autorégulatrices

4 phases :

- Autocontrôle,
- Régulation émotionnelle,
- Autodiscipline,
- Autodétermination.

Identification du rôle de l'Autorégulation

- Au niveau comportemental
- Au niveau développemental
- Au niveau scolaire

Conséquences des problèmes d'Autorégulation

Sur les différents domaines de développement et de vie de l'enfant.

Etude de cas

Comment intégrer l'Autorégulation dans le plan d'intervention d'un enfant scolarisé.

JOUR 3 – 7 heures

Autorégulation en milieu scolaire

Problèmes d’Autorégulation en milieu scolaire.
Motivation et Autorégulation.

Influence de l’Autorégulation

- sur l’adaptation scolaire.
- sur l’apprentissage de l’élève.

Pourquoi travailler l’autorégulation en milieu scolaire ?

- Les attentes du milieu scolaire
- L’attention
- La mémoire
- Les fonctions exécutives

Autorégulation vs Métacognition

Comment inciter les régulations métacognitives pour favoriser les apprentissages chez l’élève autiste ?

Composants métacognitifs

- Les connaissances métacognitives
- Les expériences métacognitives
- Les régulations métacognitives

Fonctionnement des composants métacognitifs

Phrases d’ouverture associées aux différentes prises en charge des régulations de l’apprentissage

Apprentissage autorégulé

Réguler le processus d’apprentissage

Méthodologie de l’enseignement explicite

Les 10 principes pédagogiques de l’enseignement explicite

Atelier Pratique

Développement d’activités liés aux compétences métacognitives (fonctions exécutives)

JOUR 4 – 7 heures

Evaluation vs Observation

Outils et Modalités de l’évaluation des élèves.
Focus sur la BRIEF.

Observation

- Quoi ? Quand ? Comment observer ?
- Présentation de grilles d’observation.

Etude de cas

- Temps de pratique terrain auprès des élèves du dispositif.
- Retour des observations.

De l’observation à la programmation d’objectifs

- Types d’objectifs.
- Comportements pivots.
- Autres compétences : focus sur les habiletés de communication, les habiletés pro-sociales et sociales.

Présentation d’une grille type de progression comportementale

Etude de cas

Choix d’objectif pour les élèves observés le matin.

JOUR 5 – 7 heures

Analyse Appliquée du Comportement

Définition de l'ABA.

Explication de la contingence à 3 termes.

Pairing et Renforcement positif

Principes de pairing

Renforcement positif des comportements attendus - Liens avec les modules précédents.

Procédures d'enseignement en ABA

Différences entre comportements distincts et comportements complexes.

Analyse de tâche et chaînages.

Guidances et estompage.

Maintien et Généralisation des acquis.

ABA et Autorégulation

Apport et limites de la pratique de l'ABA dans un Dispositif d'Autorégulation.

Atelier Pratique

Enseignement d'une compétence attendue en mobilisant les stratégies de l'ABA.

JOUR 6 – 7 heures

Evaluation des comportements-problèmes

Evaluation fonctionnelle en A-B-C.

Entraînement : études de cas.

Actions préventives

Sur les antécédents contextuels et immédiats /

Focus sur l'accès aux soins somatiques.

Apprentissage de comportements alternatifs

Interventions directes

Définition de la procédure d'extinction et des précautions qu'elle implique.

Renforcement différentiel : explication de ce que sont les DRO, DRA/DRI, DRL.

Sanctions : définition de la notion de punitions positives/négatives.

Principes éthiques en jeu et points de vigilance.