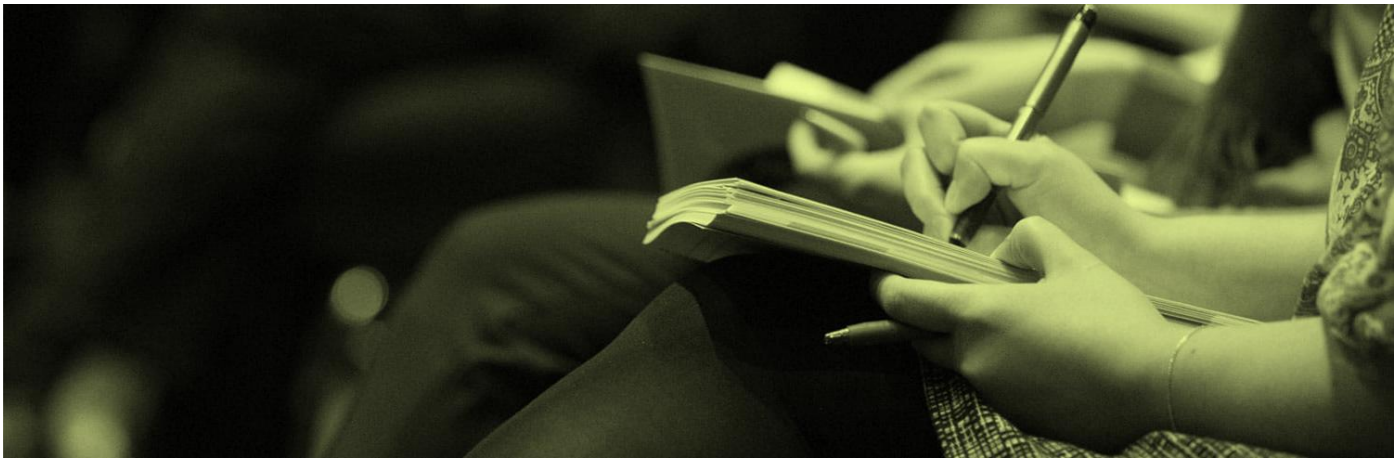
Programme de formation initiale des Dispositifs d'Autorégulation



DUREE
05 jours - 35 heures
3 jours + 2 jours

PUBLIC
Enseignants, Personnels des écoles, Professionnels du médico-social, Parents d'enfants TSA ou à besoins particuliers

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE
Présentiel

Fiche descriptive actualisée le 28/03/2024

PROFIL DU FORMATEUR

Modules 1 à 3 : Psychologue, Educateur, Orthophoniste ou Enseignant, formé et certifié par le Dr Stéphane Beaulne.
Modules 4 et 5 : Superviseur Psychologue ou Enseignant, expert des techniques comportementales et maîtrisant les dimensions pédagogiques, ayant été formé et certifié par le Dr Stéphane Beaulne.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra : d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Accompagner un élève autiste dans le cadre d'un dispositif d'autorégulation.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

• Décrire le rôle de l'Autorégulation dans le développement de l'enfant autiste.
• Distinguer les rôles, missions et positionnement de chacun dans le fonctionnement d'un DAR.
• Planifier des différentes étapes de l'observation avant toute intervention.
• Poser et Mettre en oeuvre des objectifs individualisés dans le cadre d'un DAR.
• Identifier les modalités de l'enseignement explicite en pédagogie.
• Enseigner des habiletés d'autorégulation aux élèves TSA ou ayant un autre TND.
• Expérimenter des techniques comportementales de base pour soutenir l'apprentissage.
• Evaluer la fonction d'un comportement-problème et poser des procédures simples pour les prévenir et les gérer.

CONTENU

• Module 1 : « Autorégulation, Autisme et Autre TND - présentation du fonctionnement d'un DAR ».
• Module 2 : « Définition du concept d'Autorégulation et de ses enjeux en classe ».
• Module 3 : « Enseignement Autorégulé et Enseignement explicite ».
• Module 4 : « Observation et définition des objectifs en fonction du profil des élèves ».
• Module 5 : « Mobilisation des stratégies comportementales dans le cadre d'un DAR ».

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Développement de l'enfant TND
Maturation cérébrale, TSA et autre TND – Données neuro-scientifiques.
Des premiers signes de TND aux problèmes d'autorégulation – Focus sur le TSA.
Comorbidités à prendre en compte.
Différents profils
Présentation des différents profils du point de vue neuro-développemental.
Contexte de création d'un DAR :
une nouvelle modalité de scolarisation
Bases d'un dispositif d'Autorégulation - Modèle d'accompagnement axé sur :
La Pédagogie Inclusive,
Le sentiment d'auto-efficacité,
- Perception d'auto-efficacité : causes, conséquences,
- Réciprocité : Auto-efficacité de l'élève et de l'enseignant

JOUR 2 – 7 heures

Présentation du DAR

Changement de paradigme : modèle axé sur l'inclusion.
Description du fonctionnement de la classe d'Autorégulation.
Rôles et missions :
- De l'enseignant d'Autorégulation,
- Des éducateurs,
- Des enseignants de l'école,
- Des directions (de l'Ecole et du Médico-social).

Clés de la réussite :
- Soutien des enseignants,
- Soutien au comportement positif.

Place des familles

Famille comme premier contexte de développement social et affectif / Construction du sentiment d'auto-efficacité des familles.

Définition de l'Autorégulation

Autorégulation : de quoi parle-t-on ?

Compétences autorégulatrices :

- Autocontrôle,
- Régulation émotionnelle,
- Autodiscipline,
- Autodétermination.

Identification du rôle de l'Autorégulation

- Au niveau comportemental,
- Au niveau développemental,
- Au niveau scolaire.

Conséquences des problèmes d'Autorégulation :

sur les différents domaines de développement et de vie de l'enfant.

Etude de cas :

Comment intégrer l'Autorégulation dans le plan d'intervention d'un enfant.

JOUR 3 – 7 heures

Autorégulation en milieu scolaire

Problèmes d'Autorégulation en milieu scolaire.

Motivation et Autorégulation.

Influence de l'Autorégulation

- sur l'adaptation scolaire,
- sur l'apprentissage de l'élève.

Pourquoi travailler l'autorégulation en milieu scolaire ?

Les attentes du milieu scolaire,

L'attention,

La mémoire,

Les fonctions exécutives.

Autorégulation et Métacognition

Comment inciter les régulations métacognitives pour favoriser les apprentissages chez l'élève autiste ?

Apprentissage autorégulé

Réguler le processus d'apprentissage.

Méthodologie de l'enseignement explicite

Les 10 principes pédagogiques de l'enseignement explicite.

Atelier Pratique

Développement d'activités liées aux compétences métacognitives / fonctions exécutives et au travers de l'enseignement explicite.

JOUR 4 – 7 heures

Evaluation et Observation

Outils et Modalités de l'évaluation des élèves.

Focus sur la BRIEF.

Observation

Quoi ? Quand ? Comment observer ?

Présentation de grilles d'observation.

Etude de cas

Temps de pratique terrain auprès des élèves du dispositif,

Retour des observations.

De l'observation à la programmation d'objectifs

Types d'objectifs,

Comportements pivots,

Autres compétences : focus sur les habiletés de communication, les habiletés pro-sociales et sociales.

Présentation d'une grille type de progression comportementale

Etude de cas

Choix d'objectif pour les élèves observés le matin.

Suivi des progrès

JOUR 5 – 7 heures

Analyse Appliquée du Comportement

Définition de l'ABA.

Explication de la contingence à 3 termes.

Evaluation fonctionnelle des comportements problèmes.

Approche positive basée sur les conséquences : renforcement positif

Interventions préventives pour favoriser la gestion de classe et les apprentissages :

Principes de pairing, règles explicites, élan comportemental…

Procédures d'enseignement en ABA

Façonnement / Analyse de tâche.

Guidances et estompage.

Maintien et Généralisation des acquis.

ABA et Autorégulation

Apport et limites de la pratique de l'ABA dans un Dispositif d'Autorégulation.

Atelier Pratique

Enseignement d'une compétence attendue en mobilisant les stratégies de l'ABA.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : 288

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 99,63%

Animation pédagogique : 99,88%

CONTACTS

Contact pédagogique
Florence BOUY
Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com
06 12 32 19 87

Contact administratif
Nathalie DREANO
Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com
09 53 94 35 52

Contact handicap
Janick COQUET
Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com
09 53 94 35 52