FORMAtion superVISION

Catalogue 2020 - 2021

www.formavision-autisme.com

7 Avenue Chopin
17 570 Les Mathes

contact@formavision-autisme.com

09 53 94 35 52
06 79 86 08 42

SOMMAIRE

THÉMATIQUE 1: CONNAISSANCES ACTUALISEES ET TECHNIQUES RECOMMANDEES P 4

THÉMATIQUE 2: DIAGNOSTIC, EVALUATION ET PROJET PERSONNALISE P 6

THÉMATIQUE 3: COMMUNICATION ET SOCIALISATION P 12

THÉMATIQUE 4: ACCOMPAGNEMENT DES TRES JEUNES ENFANTS AVEC TSA P 15

THÉMATIQUE 5: APPROCHES COMPORTEMENTALES ET DEVELOPPEMENTALES P 19

THÉMATIQUE 6: TRAVAIL AVEC LES FAMILLES P 22

THÉMATIQUE 7: COMPORTEMENTS-PROBLEMES ET SITUATION DE CRISE P 24

THÉMATIQUE 8: SENSORIALITE : EVALUATION ET ADAPTATIONS P 27

THÉMATIQUE 9: SCOLARITE DES ENFANTS PRESENTANT UN TSA P 31

THÉMATIQUE 10: INCLUSION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE P 36

THÉMATIQUE 11: INTERVENTIONS MEDICALES ET PARAMEDICALES P 40

THÉMATIQUE 12: CHANGEMENT DES PRATIQUES ET TRANSITION INCLUSIVE P 44

PRESTATIONS DE SUPERVISION D'ÉQUIPE P 48

PRESTATIONS D'APPUI AUX CADRES P 50

LISTE DES INTERVENANTS ET PHOTOTHÈQUE P 53

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

Qui sommes-nous ?

FORMAVISION est un organisme de formation qui réunit 44 formateurs et/ou 54 superviseurs expérimentés et engagés dans le domaine de l'autisme.

FORMAVISION diffuse les connaissances actualisées sur le Trouble du Spectre de l'Autisme et les autres Troubles Neuro-Développementaux, et implémente les interventions recommandées par la HAS. La force de notre organisme tient à l'expertise clinique et à l'expérience terrain de ses intervenants.

Quelles sont nos prestations ?

- Des plans de **FORMATION** à volets théoriques et pratiques, ajustés aux besoins des établissements/ services du Médico-Social, du Sanitaire et de l'Éducation Nationale. Des sessions de formations ouvertes peuvent être proposées aux parents.
- Un accompagnement concret et adapté des pratiques par une **SUPERVISION** technique des équipes, in situ, permettant une rapide mise en œuvre des contenus théoriques.
- Un **APPUI OPERATIONNEL** proposé aux cadres des établissements/services et des associations gestionnaires, depuis la simple consultation-conseil jusqu'à la prestation en management de transition.

Nos modalités pédagogiques visant l'appropriation rapide et efficiente des contenus (Apports théoriques, Vidéos, Analyses de cas, Jeux de rôles et Ateliers pratiques).

e-learning

Quelques modules sont disponibles en **e-learning** (voir le catalogue Formation à distance)

wwww.formavision-autisme.com

Nos partenaires

- Centre Expertise Autisme Adultes
- Professional Crisis Management Association
- AUTISM CAN WORK
- AUTICIEL
- ABA Technologies
- ANDIBO
- AGIL FORMATION CONSEIL
- ARAMIS

THÉMATIQUE 1 : CONNAISSANCES ACTUALISEES ET TECHNIQUES RECOMMANDEES

MODULE 1 : CONNAISSANCES ACTUALISÉES SUR LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME AU SEIN DES TND

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir ce qu'est un Trouble Neuro-Développemental et plus spécifiquement un Trouble du Spectre de l'Autisme.
- Décrire les particularités des personnes présentant un TSA.
- Analyser les enjeux socio-politiques liés à l'autisme.
- Identifier les outils du diagnostic et de l'évaluation du fonctionnement.

PROGRAMME

Jour 1

Définition d'un Trouble Neuro-Développemental, Typologie des TND, Focus sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (Définition, Épidémiologie, Pathologies associées), Sémiologie des TSA (Particularités de l'autisme), Etiologie.

Jour 2

Enjeux socio-politiques (Plans Autisme et Recommandations HAS), Modalités et outils de détection, de diagnostic et d'évaluation des TSA, Place et rôle des familles.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400€ (1200 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Liste des intervenants page 53.

THÉMATIQUE 1 : CONNAISSANCES ACTUALISEES ET TECHNIQUES RECOMMANDEES

MODULE 3 : APPROCHES ET INTERVENTIONS RECOMMANDÉES

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identifier les différentes interventions et approches recommandées.
- Déterminer les modalités pratiques de leur mise en place.
- Combiner ces différentes techniques et outils dans un accompagnement coordonné et personnalisé.

PROGRAMME

Jour 1

Rappel des recommandations de bonne pratique HAS/ANESM,
Principes d'une communication fonctionnelle,
Présentation des opérants verbaux,
Sensibilisation aux outils de communication alternative/augmentative.

Jour 2

Présentation du programme TEACCH, Objectifs du programme TEACCH,
Structuration de l'espace, du temps et des activités, Mise en place des routines,
Introduction des principes de base en ABA.

Jour 3

Techniques d'enseignement en ABA, Généralisation des acquis, Collecte et analyse des données,
Définition et Évaluation fonctionnelle des comportements-problèmes,
Actions préventives, Gestion des comportements-problèmes.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 3 jours.

Tarif en intra-établissement: 3600 € (1200 € /jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Liste des intervenants page 53.

THÉMATIQUE 2 : DIAGNOSTIC, EVALUATION ET PROJET PERSONNALISE

MODULE 1 : DIAGNOSTIC DES TSA AU SEIN DES TND

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Expliquer les modèles qui sous-tendent les dernières échelles nosologiques.
- Identifier les outils du diagnostic et savoir les sélectionner.
- Expérimenter la passation de certains outils recommandées.
- Planifier une concertation pluridisciplinaire efficace pour poser un diagnostic différentiel.
- Formuler les priorités de l'intervention, une fois le diagnostic posé.

PROGRAMME

Jour 1

Définitions des TND, évolution conceptuelle,
Critères diagnostiques des TND: des Troubles des apprentissages aux TSA,
Présentation et histoire des échelles nosologiques,
Requalification des diagnostics: de la CFTMEA au DSM V et à la CIM 11,
Présentation et ateliers de manipulation des outils recommandés HAS 2018 (début).

Jour 2

Présentation et ateliers de manipulation des outils recommandés HAS 2018 (suite),
Construction d'un outil de synthèse des résultats aux évaluations multidimensionnelles (proposition d'un outil excel),
Mise en place de diagnostics différentiels,
Du diagnostic à l'intervention.

Jour 3

Cas clinique: enfant ou adulte, évalué par le formateur filmé en direct et diffusé dans une salle annexe à l'ensemble du groupe, Reprise des cotations grâce au film,
Standardisation et Interprétation des résultats,
Raisonnement différentiel et articulation avec les échelles nosologiques,
Détermination des axes d'interventions prioritaires.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels médicaux, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Ergothérapeutes, Personnels éducatifs.

INFORMATIONS

Durée: 3 jours.

Tarif en intra-établissement: 3600€ (1200 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateur: Antoine TANET.

THÉMATIQUE 2 : DIAGNOSTIC, EVALUATION ET PROJET PERSONNALISE

MODULE 2 : ÉVALUATION DU FONCTIONNEMENT ET ELABORATION DU PROJET PERSONNALISE EN RAPPORT AVEC L'ENFANT AVEC TSA ET/OU DI

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identifier les différents outils de l'évaluation du fonctionnement de l'enfant avec TSA et/ou DI (évaluation globale et par domaine).
- Expérimenter la passation de certains outils (PEP-3 et Vineland 2).
- Sélectionner à partir des résultats obtenus, des objectifs d'intervention mesurables et spécifiques.
- Construire un Projet Personnalisé d'Intervention.

PROGRAMME

Jour 1

Rappels des spécificités de l'enfant avec TSA,
Principes et Modalités de l'évaluation du fonctionnement,
Présentation des outils d'évaluation du profil global et des outils par domaine spécifique (Communication, Sensorialité, Comportement, Douleur).

Jour 2

Focus sur la passation et la cotation du PEP-3, Entraînement.

Jour 3

Présentation de l'EPO Enfants, Définition du Projet Personnalisé,
Priorisation et fonctionnalité des objectifs,
Élaboration et Mise en Œuvre du PP, Coordination des actions,
Partenariat avec les parents.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'enfants avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 3 jours.

Tarif en intra-établissement: 3600 € (1200 € /jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Liste des intervenants page 53.

THÉMATIQUE 2 : DIAGNOSTIC, EVALUATION ET PROJET PERSONNALISE

MODULE 3 : ÉVALUATION DU FONCTIONNEMENT ET ÉLABORATION DU PROJET PERSONNALISÉ EN RAPPORT AVEC L'ENFANT AVEC TSA SANS DI

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Distinguer les spécificités de l'enfant avec TSA sans DI.
- Identifier et choisir les outils d'évaluation globale et spécifique qui sont adaptés.
- Sélectionner à partir des résultats obtenus, des objectifs d'intervention mesurables et spécifiques.
- Construire un Projet Personnalisé d'Intervention.

PROGRAMME

Jour 1

Définition et présentation des particularités cognitives des enfants TSA sans Déficience Intellectuelle,
Obstacles liés au processus d'évaluation et adaptations,
Évaluation neuropsychologique (modalités et outils).

Jour 2

Évaluation socio-adaptative,
Évaluation des compétences fonctionnelles,
Évaluations plus spécifiques (Sévérité des troubles, Communication, Sensorialité, Comportement).

Jour 3

Détermination d'objectifs fonctionnels et spécifiques,
Élaboration et suivi du PP, Collaboration avec la famille.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'enfants avec TSA sans DI.

INFORMATIONS

Durée: 3 jours.

Tarif en intra-établissement: 3600 € (1200 € /jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Marie-Vincente THOREL, Antoine TANET.

THÉMATIQUE 2 : DIAGNOSTIC, EVALUATION ET PROJET PERSONNALISE

MODULE 4 : ÉVALUATION DU FONCTIONNEMENT ET ÉLABORATION DU PROJET PERSONNALISÉ EN RAPPORT AVEC L'ADULTE AVEC TSA ET/OU DI

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identifier les différents outils de l'évaluation du fonctionnement de l'adulte avec TSA et/ou DI (évaluation globale et par domaine spécifique).
- Expérimenter la passation de certains outils (EFI, TTAP, Vineland 2).
- Sélectionner à partir des résultats obtenus, des objectifs d'intervention mesurables et spécifiques.
- Construire un Projet Personnalisé d'Intervention.

PROGRAMME

Jour 1

Rappels des spécificités de la personne avec TSA,
Principes et Modalités de l'évaluation du fonctionnement,
Présentation des outils d'évaluation du profil global et des outils par domaine spécifique (Communication, Sensorialité, Comportement, Douleur).

Jour 2

Focus sur la passation et la cotation du TTAP et de l'EFI,
Entraînement.

Jour 3

Présentation de l'EPO adultes,
Définition du Projet Personnalisé,
Priorisation et fonctionnalité des objectifs,
Élaboration et Mise en oeuvre du PP, Coordination des actions,
Partenariat avec les parents.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'adultes avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 3 jours.

Tarif en intra-établissement: 3600 € (1200 € /jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Katia DUPERON, Sophie Geoffroy, Marie-Hélène PRUD'HOMME, Antoine TANET, Maxime MOREAUX, Lydie CARTESSE.

THÉMATIQUE 2 : DIAGNOSTIC, EVALUATION ET PROJET PERSONNALISE

MODULE 5 : CONNAITRE ET APPRENDRE À UTILISER LA VB-MAPP

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Différencier les opérants verbaux.
- Identifier les principes et domaines d'évaluation de la VB MAPP.
- Appliquer les critères de passation et de cotation des items.
- Sélectionner des objectifs spécifiques et mesurables à partir des résultats.

PROGRAMME

Jour 1

Définition des différents opérants verbaux,
Présentation de la VB MAPP et des modes d'évaluation des jalons, obstacles, orientation, analyse de tâches et suivi des compétences,
Présentation des jalons par domaine,
Évaluation des obstacles.

Jour 2

Évaluation des compétences en hygiène et autonomie,
Évaluation des possibilités d'orientation vers le milieu ordinaire,
Traitement des scores,
Élaboration du rapport VB-MAPP,
Mise en place d'un programme à l'issue, Cas pratiques.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'enfants avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2600€ (1300 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateur: Elena LIGER, Valentin BEAUJARD.

THÉMATIQUE 2 : DIAGNOSTIC, EVALUATION ET PROJET PERSONNALISE

MODULE 6 : CONNAITRE ET APPRENDRE À UTILISER LE TTAP (TEACCH TRANSITION ASSESSMENT PROFILE)*

OBJECTIFS DE LA FORMATION

NEW

- Identifier les principes et l'intérêt du TTAP.
- Distinguer les domaines et les items qui sont évalués.
- Appliquer les critères de passation et cotation du TTAP.
- Planifier des objectifs spécifiques de transition et d'apprentissage.

PROGRAMME

Jour 1

Présentation théorique sur la construction de l'outil formel,
Manipulation du matériel de test en activité de petits groupes,
Exercice de cotation sur la base d'une vidéo de passation.

Jour 2

Révision de la cotation et présentation du processus d'évaluation à l'aide de l'outil informel: Inventaire cumulatif des habiletés,
Exercice d'exploration et de manipulation de l'outil informel en petits groupes,
Intégration des résultats, interprétation et développement de plans d'interventions individualisés.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'adolescents et d'adultes avec TSA et/ou DI.

**Cette formation est soumise à l'achat préalable par l'établissement du TTAP.*

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2700 € (1350 € /jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateur: Marie-Hélène PRUD'HOMME.

THÉMATIQUE 3 : COMMUNICATION ET SOCIALISATION

MODULE 1 : MISE EN PLACE D'UNE COMMUNICATION NON VERBALE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Déterminer ce qu'implique une communication fonctionnelle.
- Différencier formes et fonctions de communication.
- Sélectionner la modalité de communication adaptée.
- Généraliser des opportunités de communication au quotidien.

PROGRAMME

Jour 1

Rappels de base,
Principes d'une communication par pictogrammes, par signes, par objets,
Choix de l'outil de communication alternative/augmentative,
Enseignement d'une communication par pictogrammes, par signes, par objets,
Présentation succincte de quelques outils Low Tech et High Tech (numériques).

Jour 2

De la demande aux autres opérants verbaux,
Entraînement au NET-Plan et Généralisation de la communication,
Impact de la communication alternative ou augmentative,
Critères de transition.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400€ (1200 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Pauline GARCIA, Sophie LEMARIE, Fanny FERRAND, Elena LIGER, Arlette COUCLET.

THÉMATIQUE 3 : COMMUNICATION ET SOCIALISATION

MODULE 2 : TSA ET LANGAGE ORAL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Evaluer les troubles de la communication orale des enfants TSA.
- Identifier les supports et les techniques d'enseignement permettant d'enseigner les habiletés de communication simples et complexes.

PROGRAMME

Jour 1

Langage oral et communication chez l'enfant neuro-typique,
Langage oral et communication dans l'autisme,
Évaluation du langage oral et de la communication.

Jour 2

Communication augmentative ou non ?
Entraînement des différents opérants verbaux,
Apprentissage des habiletés de communication simples et complexes.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'enfants avec TSA qui oralisent.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400 € (1200 € /jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateur: Sophie LEMARIE.

THÉMATIQUE 3 : COMMUNICATION ET SOCIALISATION

MODULE 3 : ENTRAÎNEMENT DES HABILETÉS SOCIALES : DE L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL AU GROUPE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir ce que sont les habiletés sociales.
- Evaluer les difficultés au plan de compétences sociales d'une personne TSA.
- Identifier les supports et les techniques permettant d'entraîner les habiletés sociales en individuel et en groupe.

PROGRAMME

Jour 1

Habiletés sociales (définition, aspect tridimensionnel et évaluation),
Accompagnement individuel.

Jour 2

Travail en duo,
Programme d'entraînement aux habiletés sociales,
Ateliers d'élaboration de scénari sociaux sur cas pratiques.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2600€ (1300 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Marie-Vincente THOREL, Sophie LEMARIE,
Marie-Hélène PRUD'HOMME.

THÉMATIQUE 4 : ACCOMPAGNEMENT DES TRÈS JEUNES ENFANTS AVEC AUTISME

MODULE 1 : PRINCIPES ET MODALITÉS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE PRÉCOCE EN AUTISME

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identifier les enjeux de l'intervention précoce.
- Définir les modèles d'accompagnement recommandés.
- Appliquer leurs principes de base pour intervenir efficacement auprès des jeunes enfants et de leur famille.

PROGRAMME

Jour 1

Développement précoce de l'enfant et apprentissage,
ABC de l'ABA, Relation entre comportements et environnements,
Augmentation des comportements souhaités: renforcement,
Émergence de nouveaux comportements.

Jour 2

Diminution des comportements non souhaités,
Déroulement d'une prise en charge: de l'évaluation au maintien des acquis.
Enseignement d'un objectif,
Généralisation des apprentissages,
Enseignement en environnement naturel,
Enseignement des compétences plus formelles (à table).

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de très jeunes enfants avec TSA.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400 € (1200 € /jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Mélanie AMMELOOT, Natacha GALLIFET, Ludivine BONNEFOY, Valentin BEAUJARD.

THÉMATIQUE 4 : ACCOMPAGNEMENT DES TRÈS JEUNES ENFANTS AVEC AUTISME

MODULE 2 : PRINCIPES DE BASE ET PHILOSOPHIE DE L'ESDM

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Analyser ce que l'ESDM peut apporter à l'enfant TSA et à sa famille.
- Identifier les enseignements clés sur lequel repose ce modèle d'intervention.

PROGRAMME

Jour 1

Introduction,
Origines et principes du modèle de Denver (ESDM),
Travaux de recherche sur l'efficacité du modèle de Denver,
Évaluation des compétences et curriculum (Liste de contrôle),
Évaluation des compétences et curriculum (exercices pratiques).

Jour 2

Développement du programme d'intervention,
Principes de mise en œuvre de cette intervention (évaluation des compétences des thérapeutes-système de cotation de la fidélité à l'intervention),
Prise de données et suivi des compétences (arbre de décision).

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de très jeunes enfants avec TSA.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement (80 participants max.): Nous consulter
Tarif en inter-établissements (par participant): Nous consulter

Formateur: Véronique CHIASSON, agréée par le MIND.

THÉMATIQUE 4 : ACCOMPAGNEMENT DES TRÈS JEUNES ENFANTS AVEC AUTISME

MODULE 3 : MISE EN OEUVRE DE L'EARLY START DENVER MODEL (ESDM)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

(Cette formation est un préalable à la certification de praticien ESDM)

- Concevoir un programme d'intervention conforme à l'ESDM.
- Employer avec fidélité les procédures d'enseignement définies, en situation naturelle de jeu.
- Evaluer objectivement les progrès de l'enfant qu'on accompagne avec ce modèle.

PROGRAMME

Jour 1

Présentation de la liste de contrôle et curriculum,
Évaluation dans tous les domaines développementaux (passation et cotation),
Identification des forces et des habiletés à cibler,
Rédaction d'objectifs en étapes d'apprentissage,
Prise de données, Entraînement direct.

Jour 2

Intégration des objectifs d'apprentissage dans des activités de jeu,
Système de cotation de la fidélité,
Modifications des Plans d'Enseignement,
Entraînement direct.

Jour 3

Pratique conforme à la veille,
Objectivation des progrès,
Identification d'objectifs pour améliorer l'utilisation des techniques,
Discussion du contenu de formation et partage/rétroaction.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de très jeunes enfants avec TSA et ayant suivi le module introductif.

INFORMATIONS

Durée: 3 jours.

Tarif en intra-établissement (5 participants max): Nous consulter pour le tarif et le niveau d'études requis.

Formateur: Véronique CHIASSON, agréée par le MIND.

THÉMATIQUE 4 : ACCOMPAGNEMENT DES TRÈS JEUNES ENFANTS AVEC AUTISME

MODULE 4 : ENSEIGNEMENT DU JEU CHEZ LE JEUNE ENFANT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

NEW

- Situer l'importance du jeu dans le développement social de l'enfant.
- Evaluer les compétences de jeu et déterminer des objectifs spécifiques.
- Décrire les stratégies permettant de développer différents types de jeu (parallèle, indépendant, dyadique, symbolique).
- Utiliser certains outils pour enseigner le jeu avec les pairs.

PROGRAMME

Jour 1

Intérêt du développement du jeu chez le jeune enfant autiste: Le jeu comme contexte de choix pour développer les comportements pivots,
Différents types de jeux,
Etapes du développement normal du jeu,
Evaluation des compétences de jeu dans le but de fixer des objectifs et d'évaluer la progression,
Quelques exemples de curriculum (focus sur le curriculum ESDM),
Développement du jeu parallèle, du jeu dyadique, du jeu indépendant et du jeu symbolique,
Compétences du thérapeute et de l'enfant communes et spécifiques à chaque type de jeu et outils pour les développer,
Inclusion par les pairs, « Reste, joue et parle », un exemple de programme clé en main pour développer l'inclusion et le jeu par l'intermédiaire des pairs,
Arbre de décision quand une compétence ne se développe pas,
Place du jeu dans les compétences fonctionnelles,
Renforcement externe et structuration des temps libres (développement des loisirs),
Études de cas.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'enfants avec TSA et/ ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 1 jour.

Tarif en intra-établissement: 1200 € /jour. NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Mélanie AMMELOOT.

THÉMATIQUE 5 : APPROCHES COMPORTEMENTALES ET DÉVELOPPEMENTALES

MODULE 1 : MISE EN OEUVRE DE L'ANALYSE APPLIQUEE DU COMPORTEMENT (ABA)*

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir les concepts de base de l'Analyse Appliquée du Comportement.
- Identifier les techniques et les cadres d'enseignement en ABA.
- Appliquer de façon concrète les stratégies de l'ABA au quotidien.
- Utiliser de façon complémentaire les approches TEACCH et ABA.

**Module Enfants ou Module Adolescents/Adultes*

PROGRAMME

Jour 1

Historicité et naissance de l'Analyse Appliquée du Comportement,
Différentes applications de l'ABA et Présentation des concepts fondamentaux,
Contingence à trois termes et principes de renforcement,
Définition des opérants verbaux,
Évaluation en ABA (présentation de la VB MAPP, l'AFLS, l'EFL),
Mise en place du Pairing et des opérations de motivation.

Jour 2

Stratégies d'enseignement en ABA (Guidances, Façonnement, Chainages, Renforcement Différencié, Correction d'Erreur),
Planification du travail (Apprentissage en travail structuré à table, Interventions en environnement naturel).

Jour 3

Généralisation, Maintien,
Collecte et Traitement des données,
Élaboration d'un plan d'enseignement, Travaux pratiques.

Jour 4

Structuration de l'environnement en TEACCH (structuration physique et visuelle, structuration du travail et routines),
Sensibilisation à l'évaluation et la gestion des comportements-problèmes

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 4 jours.

Tarif en intra-établissement: 4800 € (1200 € /jour).NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs:Tous les superviseurs p 56 à 58.

THÉMATIQUE 5 : APPROCHES COMPORTEMENTALES ET DÉVELOPPEMENTALES

MODULE 2 : SUPERVISER DES ÉQUIPES EN ABA

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Déterminer les principes de l'ABA qui entrent en jeu quand on supervise.
- Sélectionner les objectifs et les procédures en fonction des situations.
- Utiliser les techniques du Behavior Skills Training (BST).
- Evaluer les effets de la supervision.

PROGRAMME

Jour 1

Rappels de concepts pivots en ABA et des objectifs de la supervision,
Point sur les compétences du superviseur et critères d'une supervision efficace,
Modalités du pairing avec les équipes (Atelier),
Mise en œuvre de la contingence à trois termes dans le cadre de la supervision des équipes,
Définition des comportements attendus et des procédures pour les enseigner.

Jour 2

Présentation du Behavior Skills Training comme méthodologie de formation et de supervision des équipes, 6 étapes du BST (Jeux de rôles de mise en pratique),
Gestion des antécédents et conséquences dans le cadre de la supervision des professionnels,
Feed-back de la performance (quel feed-back et quand le donner ?),
Évaluation des effets de la supervision (acquisition de compétences d'auto-contrôle des professionnels supervisés).

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues ou Professionnels en charge de coordination d'une équipe intervenant auprès de personnes avec TSA.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 1250 €/jour. NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Teresa GOMES, Mélanie AMMELOOT, Elena LIGER.

THÉMATIQUE 5 : APPROCHES COMPORTEMENTALES ET DÉVELOPPEMENTALES

MODULE 3 : MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME TEACCH

*Module Enfants ou Adolescents/Adultes

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identifier les principes et la philosophie du programme TEACCH.
- Définir les stratégies de structuration et d'enseignement et du TEACCH.
- Appliquer ce programme au quotidien pour accompagner une personne TSA et/ou DI.

PROGRAMME

Jour 1

Présentation du programme TEACCH,
Structuration physique de l'environnement,
Prévisibilité du temps – Mise en place des emplois du temps individualisés.

Jour 2

Structuration des activités,
Systèmes de travail et Routines,
Généralisation des compétences dans la collectivité et la communauté,
Finalités du programme TEACCH.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400€ (1200 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Céline LEMOINE, Marie Hélène PRUD'HOMME,
Elise LESENECHAL, Benjamin NOLF, Teresa GOMES.

THÉMATIQUE 6 : TRAVAIL AVEC LES FAMILLES

MODULE 1 : COLLABORATION AVEC LES FAMILLES ET GUIDANCE PARENTALE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Distinguer les différentes dimensions du travail avec les familles.
- Etablir l'importance du système familial et le rôle des parents dans l'accompagnement.
- Construire un lien de confiance et de collaboration avec les familles.
- Employer les procédures du BST en guidance parentale.

Cette formation croise les principes de la thérapie systémique et les techniques d'intervention en ABA.

PROGRAMME

Jour 1

Concepts principaux de la théorie systémique,
Impact du handicap sur le système familial,
Élaboration des différents modèles familiaux et variables de chaque famille,
Etapes du cycle de vie,
Ressources de chaque famille.

Jour 2

Des parents experts de leur enfant,
Entretien avec les parents et construction du projet personnalisé,
Étapes et composantes de la guidance parentale,
Entraînement (Jeux de rôles).

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'enfants avec TSA et de leur famille.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2500€ (1250 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateur: Teresa GOMES.

THÉMATIQUE 6 : TRAVAIL AVEC LES FAMILLES

MODULE 2 : LE PROGRAMME ETAP (EDUCATION THERAPEUTIQUE AUTISME ET PARENTALITÉ)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Reconnaitre les spécificités de la posture éducative en éducation thérapeutique.
- Identifier et évaluer les besoins des parents d'enfant ayant un TSA.
- Pratiquer les techniques d'animation et outils pédagogiques du programme ETAP.
- Nommer les messages clés des séances du programme ETAP.

PROGRAMME

Jour 1

Rappel autour des TSA et répercussions sur le quotidien de la famille,
Identifier les parents à risque d'épuisement, comprendre les besoins parentaux,
Interêt de l'éducation thérapeutique,
Définition de l'ETP et présentation générale d'ETAP.

Jour 2

Etapes préalables à la mise en oeuvre d'ETAP,
Prise en compte des besoins en ETP,
Le rôle des professionnels et la mise en oeuvre d'ETAP,
Expérimenter le programme ETAP.

Jour 3

Présentation détaillée de toutes les séances du programme,
Guides et supports d'ETAP,
Introduction et gestion de la dynamique de groupe en ETP,
Analyse des interactions au sein du groupe ETAP.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'enfants avec TSA et de leur famille.

INFORMATIONS

Durée: 3 jours.

Tarif en intra-établissement: 2100€/jour NET de taxe pour 12 participants.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.
Tarif en inter-établissements (par participant): 890€ Net de taxe/participant.

Formateur: Cyrielle Derguy, Katia M'Bailara, Solenne Pingault.

THÉMATIQUE 7 : COMPORTEMENTS-PROBLÈMES ET SITUATION DE CRISE

MODULE 1 : ÉVALUATION ET GESTION DES COMPORTEMENTS-PROBLÈMES

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir ce qu'on entend par comportement-problème.
- Identifier les modalités de l'évaluation fonctionnelle de ces comportements-problèmes.
- Planifier les stratégies de prévention et d'intervention.
- Evaluer l'impact des actions mises en œuvre.

PROGRAMME

Jour 1

Définition et catégorisation des troubles du comportement,
Focus sur les troubles somatiques,
Rappels sur la contingence à trois termes,
Évaluation fonctionnelle descriptive,
Détermination d'une hypothèse fonctionnelle,
Étude de cas et ateliers.

Jour 2

Interventions sur les antécédents: Pairing, Communication Fonctionnelle, Procédure de Renforcement Non Contingent, Procédure HPI/LP.
Interventions sur les conséquences: Procédure d'Extinction, Procédure de Renforcement Différentiel (DRA, DRO/DRI, DRL).
Présentation de différents plans d'Intervention Comportementaux (BIP).
Évaluation de l'Efficacité du BIP.
Procédures de Sanction et Éthique.
Sensibilisation à la gestion des situations de crise.
Usage des lieux de calme-retrait aux regard des Recommandations ANESM.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400€ (1200 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Tous les superviseurs p 56 à 58.

THÉMATIQUE 7 : COMPORTEMENTS-PROBLÈMES ET SITUATION DE CRISE

MODULE 2 : GESTION DES SITUATIONS DE CRISE - 2 NIVEAUX FORMATION PCMA (PROFESSIONAL CRISIS MANAGEMENT SERVICES ASSOCIATION)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Décrire les différentes phases de la crise.
- Identifier les mesures de prévention de la crise.
- Appliquer des techniques d'immobilisation et de transport respectueuses et indolores au moment de la crise.

Ce programme a été développé par l'organisation Professional Crisis Management Association (PCMA).

PROGRAMME

Jour 1

Présentation de l'éthique et de l'approche PCMA,
Définition des principes directeurs et du concept de « crise »,
Théorie sur la gestion des comportements de crise,
Explication du principe de « continuum de crise »,
Procédures de transport, Activités pratiques.

Jour 2

Stratégies de prévention de la crise,
Techniques de sécurité personnelle (partie 1),
Stratégies de désamorçage de la crise, Activités pratiques.

Jour 3

Stratégies d'après-crise,
Collecte de données, Analyse et prise de décision,
Gestion de crise et organisation des équipes,
Techniques de sécurité personnelle (partie 2), Activités pratiques,
Évaluation écrite, Évaluation pratique.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI, ayant suivi un module de base en ABA, et en bonne condition physique.

INFORMATIONS

Durée: 3 jours (praticiens niveau 1) ou 4 jours (praticiens niveau 2).

Tarif en intra-établissement: 3600 € à 4800 € (1200 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Instructeurs Certifiés PCMA.

THÉMATIQUE 7 : COMPORTEMENTS-PROBLÈMES ET SITUATION DE CRISE

MODULE 3 : TROUBLES DE L'ALIMENTATION ET INTERVENTIONS COMPORTEMENTALES

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir ce qu'est un trouble de l'alimentation (TAP) et en déduire l'importance d'un travail pluridisciplinaire.
- Evaluer la nécessité d'une intervention ciblée sur le TAP.
- Identifier les principales stratégies comportementales validées.
- Sélectionner un objectif alimentaire et développer un plan d'intervention comportemental.

PROGRAMME

Jour 1

Présentation d'un trouble de l'alimentation pédiatrique (TAP).
Prévalence et caractéristiques des TAP chez les TSA et autres TND.
Evaluation des TAP : importance de la pluridisciplinarité et méthodes d'évaluation en ABA.
Présentation d'interventions comportementales par modifications des antécédents et/ou des conséquences.
Recommandations pratiques pour la mise en place d'un plan d'intervention comportemental ciblé : préparation, choix de l'intervention, mesures d'efficacité.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA.

INFORMATIONS

Durée: 1 jour.

Tarif en intra-établissement: 1300 €. NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Marie DE FACQ.

THÉMATIQUE 8 : SENSORIALITÉ : ÉVALUATION ET ADAPTATIONS

MODULE 1 : PARTICULARITÉS SENSORIELLES DES ENFANTS ET ADOLESCENTS AVC TSA*

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir les mécanismes sensoriels en jeu dans l'autisme.
- Evaluer le profil sensoriel de l'enfant/l'adolescent autiste à partir du Profil de Dunn.
- Identifier les aménagements et interventions qui conviennent.

***Cette formation est soumise à l'achat préalable du manuel «Profil Sensoriel : Mesurer l'impact des troubles sensoriels de l'enfant sur sa vie quotidienne», 2019, W.Dunn, Ed. ECPA**

PROGRAMME

Jour 1

Apports généraux sur la sensorialité,
Concepts de modulation sensorielle et d'intégration sensorielle,
Nature des particularités sensorielles,
Manifestations cliniques pour chaque sphère sensorielle,
Impacts des troubles sensoriels dans la vie quotidienne,
Repérage et évaluation,
Présentation du Profil de DUNN.

Jour 2

Remédiations sensorielles et aménagement environnemental,
Interventions au quotidien,
Étude de cas : cotation d'un profil sensoriel de DUNN d'un enfant présentant un TSA et élaboration d'un programme d'intervention sensorielle en fonction des vulnérabilités et forces sensorielles identifiées.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'enfants avec TSA.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2600€ (1300 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateur: Céline LARANJEIRA, Louise ANTUNES.

THÉMATIQUE 8 : SENSORIALITÉ : ÉVALUATION ET ADAPTATIONS

MODULE 2 : PARTICULARITÉS SENSORIELLES DES ADULEAVEC TSA*

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir les mécanismes sensoriels en jeu dans l'autisme.
- Evaluer le profil sensoriel de l'adulte autiste à partir de l'ESAA.
- Identifier les aménagements et interventions qui conviennent.

**Cette formation est soumise à l'achat préalable par l'établissement de la batterie d'évaluation «ESAA - Evaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme, Programme d'intervention», 2019, C.Degenne et coll - Ed Hogrefe*

PROGRAMME

Jour 1

Apports généraux sur la sensorialité, Rappels sur le développement sensoriel, concepts d'intégration et de modulation sensorielle,
Problématiques sensorielles des personnes avec TSA,
Prévalence, classifications diagnostiques, principaux troubles et manifestations cliniques, modèles explicatifs,
Impacts des particularités sensorielles sur la vie quotidienne,
Evaluation des profils sensoriels et outils,
L'échelle ESAA (Evaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme):
Construction de l'outil, contexte d'utilisation, présentation de l'échelle et du matériel.

Jour 2

Administration et cotation de l'ESAA,
Aménagements environnementaux et remédiation sensorielle,
Traitements et approches (recommandations HAS 2017), interventions dans la vie quotidienne,
Mise en place d'un Programme d'Accompagnement Sensoriel Personnalisé,
Pistes d'intervention à partir d'analyses de cas.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'adultes avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2600€ (1300€/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Claire DEGENNE, Sophie GEOFFROY, Katia DUPERON, Antoine TANET, Valérie VINCENT.

MODULE 3 : INTERVENTION SUR LES COMPORTEMENTS SENSORIELS DANS LES TSA

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Reconnaitre et analyser les comportements sensoriels pénalisants
- Définir des objectifs de l'intervention sensorielle
- Concevoir un plan d'intervention sensorielle
- Mettre en place les outils d'intervention sensorielle

PROGRAMME

Jour 1

Rappels sur les particularités sensorielles dans le TSA,
Poser une hypothèse sur l'origine du comportement sensoriel,
Projet d'intervention sensorielle,
Définir l'objectif de l'intervention sensorielle (notion d'indicateurs d'évolution).
Les moyens d'intervention existants : approche par l'environnement (adaptation) vs approche par la personne (réadaptation).
Outils de la réadaptation sensorielle
Protocoles d'habituation et de sensibilisation,
Protocoles de diversification sensorielle.

Jour 2

Identification et Analyse de situations proposées par les équipes,
Conception un plan d'intervention sensorielle,
Création des outils de la réadaptation sensorielle,
Evaluation de l'efficacité de l'intervention,
Généralisation de l'intervention.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'adultes avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400€ (1200€/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Coralie REVEILLE.

THÉMATIQUE 8 : SENSORIALITÉ : ÉVALUATION ET ADAPTATIONS

MODULE 4 : ADAPTER L'ESPACE AUX PARTICULARITÉS SENSORIELLES DES PERSONNES AVEC TSA

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir la notion d'espace adapté.
- Démontrer l'importance d'aménager l'espace pour les personnes autistes.
- Développer les bons réflexes pour mettre en place un espace adapté et le maintenir.

PROGRAMME

Jour 1

Rappels du fonctionnement interne des personnes avec autisme et des recommandations HAS,
Exemples concrets de difficultés sensorielles des personnes autistes et solutions par des possibles adaptations,
Mise en place d'un Espace Senso Adapté: répondre aux besoins de contenance et de récupération pour aller vers l'autorégulation.

Jour 2

Utilisation de l'espace adapté: sa place dans le projet, le rôle des différents acteurs, les questionnements à avoir,
Identification des freins et des bénéfices,
Visite de la structure et Atelier pratique.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2700€ (1350 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Myriam BENHIZIA et Eugénie TOURE, consultantes ANDIBO (Interventions à deux).

THÉMATIQUE 9 : SCOLARITE DES ENFANTS PRESENTANT UN TSA

MODULE 1 : FORMATION D'UNITE D'ENSEIGNEMENT MATERNELLE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identifier les particularités de fonctionnement des enfants TSA
- Définir les rôles et missions de chacun au sein d'une UEMA et le continuum de services à mettre en place entre l'école et la maison. Choisi la modalité de communication qui convient à chaque enfant et la généraliser au quotidien.
- Proposer un environnement prévisible en référence au programme TEACCH et développer les stratégies d'enseignement de l'ABA.
- Evaluer les comportements-problèmes et planifier des procédures de prévention/ gestion éthiques et efficaces.

CONTENU

- Module 1 - « Connaissances actualisées en autisme ».
- Module 2 - « Modalités de scolarisation en Unité d'Enseignement Maternelle ».
- Module 3 - « Stratégies d'enseignement comportementales et développementales ».
- Module 4 - « Mise en oeuvre d'une communication alternative/augmentative »,
- Module 5 – « Approfondissement en ABA ».
- Module 6 – « Approfondissement sur la gestion des comportements-problèmes ».

Télécharger la fiche descriptive sur notre site internet

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès d'enfants en UEMA **ET** Parents des enfants d'UEMA pour les modules 1-2-3-4.
Professionnels intervenant auprès d'enfants en UEMA pour les modules 5-6.

INFORMATIONS

Durée: 8 jours.

Tarif en intra-établissement: 1200€/jour. NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Module 1 : Antoine TANET, Katia DUPERON, Emmanuel CLET-BIETH, Sara BIASETTO, Mirta BARBESHI, Bénédicte KOYESSE, Linda MONTENVERT, Myriam DAARA, Benjamin NOLF, Caroline DANGAYS, Julie MAIRE, Florence BOUY.
Module 2 : Dominique BRAVAIS, Julie MAIRE, Magali PASCAUD, Camille SCHNEIDER. Sandra MEKHTOUB
Modules 3, 5 et 6 : Liste des superviseurs de FORMAVISION.
Module 4 : Sophie LEMARIE, Pauline GARCIA, Fanny FERRAND, Elena LIGER, Arlette COUCLET.

THÉMATIQUE 9 : SCOLARITE DES ENFANTS PRESENTANT UN TSA

MODULE 2 : FORMATION D'UNITE D'ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identifier les particularités de fonctionnement des enfants TSA
- Définir les rôles et missions de chacun au sein d'une UEE.
- Choisir la modalité de communication et la généraliser au quotidien.
- Développer des habiletés sociales.
- Proposer un environnement prévisible en référence au programme TEACCH et enseigner des compétences en utilisant les stratégies de l'ABA.
- Evaluer et gérer les comportements-problèmes.
- Adapter les cibles pédagogiques aux particularités des élèves TSA.
- Planifier des modalités de guidance parentale efficaces.

CONTENU

- Module 1 – « Modalités de scolarisation en UEEA »
- Module 2 – « Connaissances actualisées en autisme ».
- Module 3 – « Mise en place d'une communication fonctionnelle ».
- Module 4 – « Entraînement des habiletés sociales ».
- Module 5 – « Stratégies d'enseignement comportementales et développementales ».
- Module 6 – « Gestion des comportements-problèmes ».
- Module 7 – « Evaluation de l'élève TSA et Elaboration du Projet Personnalisé ».
- Module 8 – « Adaptations pédagogiques en lecture et mathématiques ».
- Module 9 – « Accompagnement des familles et guidance parentale ».

Télécharger la fiche descriptive sur notre site internet

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de l'UEEA, de l'école, du Péri et Extra-scolaire ET Parents des enfants d'UEEA pour les modules 1 et 2.
Professionnels de l'UEEA, de l'école si possible, ET Parents des enfants d'UEEA pour les modules 3 à 8.
Professionnels de l'UEEA pour le module 9.

Durée: 10 jours.

Tarif en intra-établissement: 1200€/jour. NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Modules 1, 7 et 8 : Dominique BRAVAIS, Julie MAIRE, Magali PASCAUD, Camille SCHNEIDER, Sandra MEKHTOUB.
Module 2 : Antoine TANET, Katia DUPERON, Emmanuel CLET-BIETH, Sara BIASETTO, Mirta BARBESHI, Bénédicte KOYESSE, Linda MONTENVERT, Myriam DAARA, Benjamin NOLF, Caroline DANGAYS, Julie MAIRE, Florence BOUY.
Modules 3 et 4 : Sophie LEMARIE, Pauline GARCIA, Fanny FERRAND, Marie-Vincente THOREL, Marie-Hélène PRUD'HOMME.
Modules 5 et 6 : Superviseurs de FORMAVISION.
Module 9 : Teresa GOMES, Mélanie AMMELOOT.

THÉMATIQUE 9 : SCOLARITE DES ENFANTS PRESENTANT UN TSA

MODULE 3 : PROGRAMME DE FORMATION INITIALE DES DISPOSITIFS D'AUTO-RÉGULATION

OBJECTIFS DE LA FORMATION

NEW

- Décrire le rôle de l'Autorégulation dans le développement de l'enfant autiste.
- Planifier les différentes étapes de l'observation avant toute intervention.
- Etablir et mettre en œuvre des objectifs spécifiques d'un dispositif d'Autorégulation.
- Identifier les modalités de l'enseignement explicite en pédagogie.
- Définir les techniques comportementales mobilisables dans le cadre scolaire.
- Evaluer et identifier des stratégies pour gérer les comportements-problèmes.

CONTENU

- Module 1 – « Connaissances de base en autisme et Modalités de fonctionnement d'un Dispositif d'Autorégulation ».
- Module 2 – « Définition du concept d'Autorégulation et de ses enjeux en classe ».
- Module 3 – « Enseignement Autorégulé et Enseignement explicite ».
- Module 4 – « Observation et définition des objectifs en fonction du profil des élèves ».
- Module 5 – « Mobilisation des stratégies comportementales dans le cadre d'un DAR ».
- Module 6 – « Evaluation et gestion des comportements-problèmes ».

Télécharger la fiche descriptive sur notre site internet

PUBLIC CONCERNÉ

Tous les enseignants de l'école, la direction de l'école et du service médico-social, les personnels médicosociaux, associés pour le Module1 aux personnels mis à disposition par la mairie.

INFORMATIONS

Durée: 6 jours.

Tarif en intra-établissement: 6 750 € (1125 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: BEAULNE Stéphane.
Pour les modules 1 à 4 : supraviseur du dispositif (société ARAMIS).
Pour les modules 5 et 6 : superviseur (société Formavision) psychologue ou enseignant expert des techniques comportementales et maitrisisant les dimensions pédagogiques, ayant été formé et certifié par le Dr Stéphane Beaulne.

THÉMATIQUE 9 : SCOLARITE DES ENFANTS PRESENTANT UN TSA

MODULE 4 : ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE TSA DANS SON MÉTIER D'ÉLÈVE (MODULE ENSEIGNANTS ET PERSONNELS DE L'EDUCATION NATIONALE)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir ce qu'est le Trouble du Spectre de l'Autisme et quels sont ses retentissements sur les capacités d'apprentissage.
- Evaluer les compétences de l'élève avec autisme et construire un projet pédagogique qui correspond à ses besoins.
- Identifier les outils spécifiques et recommandés par la HAS.
- Développer une collaboration efficace avec les différentes parties prenantes du projet.

PROGRAMME

Jour 1

Cadre législatif de l'inclusion,
Présentation succincte de la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des TND et des Recommandations HAS,
Description des particularités de fonctionnement de l'élève autiste et leurs conséquences dans les divers domaines de l'apprentissage (la mémoire et le raisonnement, le temps et l'espace, le langage oral et écrit, les fonctions motrices, la perception et la fonction attentionnelle, la socialisation et l'autonomie),
Modalités et Outils de l'évaluation pédagogique, Elaboration d'un PPS (ou du Gevas-co).

Jour 2

Mise en œuvre de l'éducation structurée (TEACCH et de l'ABA) à l'école,
Présentation des adaptations nécessaires pour aménager l'espace et le temps, favoriser la communication, construire des compétences académiques, prévenir et agir sur les comportements-problèmes,
Apport des outils numériques,
Partenariat avec l'AESH, les ASEM, les collègues enseignants, les professionnels du médico-social et les thérapeutes libéraux, les parents,
Transfert de compétences et continuum des apprentissages tout au long de la journée, Mise en œuvre des PIAL.

PUBLIC CONCERNÉ

Enseignants, AESH, ATSEM, Psychologues et Médecins scolaires.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400 € (1200 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Dominique BRAVAIS, Julie MAIRE, Camille SCHNEIDER, Sandra MEKHTOUB, Magali PASCAUD.

THÉMATIQUE 9 : SCOLARITE DES ENFANTS PRESENTANT UN TSA

MODULE 5 : ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE TSA DANS SON MÉTIER D'ÉLÈVE (MODULE INTERVENANTS MÉDICO-SOCIAUX)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

NEW

- Situer les attendus des programmes scolaires de maternelle et élémentaire.
- Définir les modalités de coopération entre les professionnels de l'Education Nationale et les professionnels du Médico-Social.
- Identifier les techniques et outils à implémenter à l'école.
- Décrire le positionnement et les stratégies permettant de transférer ses savoir-faire.

PROGRAMME

Jour 1

Présentation des étapes principales de développement d'un enfant neurotypique de 3 à 6 ans (niveau maternelle) et de 6 à 12 ans (niveau primaire) dans les différents domaines (cognitif, socio-émotionnel, communicationnel, sensorimoteur),
Attendus de l'école (Programmes, Socle commun, Objectifs en terme de savoir faire et savoir être pour chaque niveau scolaire),
Contexte et enjeux de l'école inclusive,
Travail en collaboration (référentiels métiers de l'enseignant et de l'AESH),
Place et rôles des parents,
Posture de l'éducateur en situation scolaire.

Jour 2

Transfert des techniques recommandées dans la classe et sur les temps périscolaires,
Choix des outils (évaluatifs et éducatifs) et des stratégies d'apprentissage à implémenter,
Introduction de ces outils pour que l'enseignant et l'AESH s'en saisissent,
Estompage des guidances de l'éducateur auprès de l'enseignant et l'AESH et des guidances de l'AESH auprès de l'enfant,
Généralisation des savoir-faire aux autres élèves.

PUBLIC CONCERNÉ

Intervenants éducatifs (ES, ME, AMP), Psychologues, qui soutiennent la scolarisation des élèves TSA.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400€ (1200 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Dominique BRAVAIS, Julie MAIRE, Camille SCHNEIDER, Sandra MEKHTOUB, Magali PASCAUD.

THÉMATIQUE 10 : INCLUSION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE

MODULE 1 : INSERTION SOCIALE ET ACCOMPAGNEMENT AU TRAVAIL DE L'ADULTE AUTISTE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Rappeler les particularités de fonctionnement des personnes autistes.
- Identifier les attentes des pouvoirs publics sur la question de l'inclusion sociale et professionnelles des adultes avec TSA et/ou DI.
- Définir les modalités et stratégies d'accompagnement à l'emploi.
- Décrire les différentes interventions permettant à la personne TSA et/ou DI d'acquérir des compétences d'autonomie et de socialisation

PROGRAMME

Jour 1

Définition, Détection et Particularités de l'autisme,
Évaluation du fonctionnement d'une personne TSA,
Points faibles et Atouts des salariés autistes,
Enjeux socio-politiques sur la question de l'inclusion, Identification des dispositifs liés à l'insertion professionnelle.

Jour 2

Aménagements de l'environnement et du poste de travail,
Développement de compétences professionnelles.

Jour 3

Rôle et missions d'un Job Coach,
Facilitation de la communication,
Entraînement des habiletés sociales et dispositifs de pair-aidance,
Accompagnement aux gestes de la vie quotidienne et à l'inclusion communautaire (obligations citoyennes, soins, culture/sports/ loisirs/vacances, relations amicales et amoureuses).

Jour 4

Logements inclusifs,
Gestion des comportements-problèmes,
Évaluation des compétences professionnelles et sociales,
Elaboration d'un projet de vie, Travail en réseau.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels accompagnant dans l'emploi des personnes avec TSA.

INFORMATIONS

Durée: 4 jours.

Tarif en intra-établissement: 4800 € (1200 € /jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Liste des intervenants page 53.

MODULE 2 : MODALITÉS DU JOB COACHING DE PERSONNES AUTISTES

OBJECTIFS DE LA FORMATION

NEW

- Décrire le fonctionnement interne d'une personne autiste.
- Définir quels sont les rôles et fonctions du Job Coach.
- Développer des outils adaptés à la personne Job Coachée et à la situation de travail

Ce programme a été développé par les consultants de VIA (Vie Individu Autonomie).

PROGRAMME

Jour 1

Histoire, définition et valeurs du Job Coaching,
Emploi accompagné en France, Rôle et fonctions du Job Coach,
Acteur pivot entre le monde du handicap et le monde de l'entreprise,
Spécificités du Job Coach pour personne autiste,
Accompagnement du manager et management de la personne autiste,
Prise en compte par le Job Coach du fonctionnement interne de la personne autiste et de ses répercussions directes dans un milieu professionnel : Mode perceptif/Mode de pensée/Dyade autistique.

Jour 2

De la conception à la mise en œuvre d'outils TSA adaptés en situation de travail,
Présentation de la plateforme numérique AUTISME-EMPLOI.FR (Genèse et éthique, Différents espaces, Diagnostic de situations),
Ateliers et études de cas,
Élaboration d'outils et d'une trame de projet d'accompagnement vers et dans l'emploi.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels accompagnant dans l'emploi une personne TSA.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2600 € (1300 € / jours). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Stéf BONNOT-BRIEY, Virginy JEGAT BONNOT (consultantes VIA).

THÉMATIQUE 10 : INCLUSION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE

MODULE 3 : ENSEIGNEMENT D'HABILETÉS SPORTIVES AUX PERSONNES AVEC AUTISME

OBJECTIFS DE LA FORMATION

NEW

- Identifier l'intérêt et les difficultés de l'activité physique et sportive pour les personnes avec TSA et/ou DI.
- Définir les conditions nécessaires à leur mise en place.
- Utiliser les procédures et l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA) pour enseigner des aptitudes au sport.

PROGRAMME

Jour 1

Intérêt du sport chez les personnes avec autisme,
Difficultés rencontrées en activité physique pour les personnes TSA,
Conditions de mise en oeuvre (adapter l'activité et le lieu où elle se pratique en fonction du public, créer une motivation pour l'activité, ajuster la fréquence d'exercice),
Modalités de collaboration avec les partenaires extérieurs (mettre en place des relations avec les clubs de sports, les centres de loisirs, la municipalité, organiser une séance d'apprentissage au sein de structures sportives).

Jour 2

Stratégies d'apprentissage en ABA au service du sport (ligne de base, façonnement, chainages, renforcement, guidances, estompage des guidances),
Étude et développement d'activités sportives spécifiques (Natation, Judo, Tennis de table, Escalade, Basket),
Pratique en jeux de rôles.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400 € (1200 € / jours). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateur: Laetitia AUROUSSEAU.

MODULE 4 : UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES AVEC TSA ET/OU DI

AUTICIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Analyser les fondements théoriques attestant du bénéfice des outils numériques pour les personnes avec TSA et/ou DI.
- Identifier l'éventail des solutions numériques adaptées.
- Expérimenter l'usage d'une tablette numérique et la personnalisation de ses applications.
- Utiliser les stratégies éducatives pour enseigner son usage à une personne TSA et/ou DI.

PROGRAMME

Jour 1

Introduction: Technologie de l'Information et de la communication (TIC),
Autisme: Particularités des TSA et usage du numérique,
TIC dans l'autisme, un état des lieux. Principes de base dans le choix d'un outil numérique,
Atelier pratique.

Jour 2

Prise en main de la tablette,
Adaptation de l'utilisation de l'outil numérique,
Intégration de l'outil dans un projet d'établissement,
Mise en place d'une communauté de pratiques,
Évaluation de l'efficacité de l'usage.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2500 € (1250 € / jours). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Julie Renaud (consultante AUTICIEL),
Antoine TANET (consultant FORMAVISION).

THÉMATIQUE 11 : INTERVENTIONS MEDICALES ET PARAMEDICALES

MODULE 1 : DOULEURS ET SOINS SOMATIQUES : ÉVALUATION ET PRISE EN CHARGE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identifier les enjeux liés à la prise en charge des soins somatiques des personnes TSA et/ou DI.
- Reconnaître les signes de la douleur aigüe et chronique quand la personne n'a pas accès au langage.
- Planifier une évaluation et une intervention de soins qui soient efficientes.

PROGRAMME

Jour 1

Rappels des spécificités des Troubles du Spectre de l'Autisme,
Définitions et évaluation des soins somatiques,
Comorbidités somatiques,
Modalités d'expression de la douleur.

Jour 2

Définitions de la douleur,
Évaluation globale,
De l'examen clinique à la prise en charge,
Suivi et réévaluation de la douleur.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou DI.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2700€ (1350 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Dr Djéa SARAVANE.

THÉMATIQUE 11 : INTERVENTIONS MEDICALES ET PARAMEDICALES

MODULE 2 : PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE DES PERSONNES PRESENTANT UN TSA

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir les particularités de fonctionnement d'une personne autiste.
- Evaluer ses capacités langagières et communicationnelles.
- Identifier les stratégies comportementales mobilisables en orthophonie.
- Choisir la modalité de communication alternative adéquate en l'absence de langage oral fonctionnel.
- Enseigner les habiletés sociales à une personne autiste.
- Déterminer des procédures opérantes pour diminuer les comportements inadaptés d'un enfant/adulte autiste.

PROGRAMME

Jour 1
Sémiologie de l'autisme,
Présentation des techniques d'enseignement de base en ABA.

Jour 2
Pré-Requis au développement de la communication,
Définition et Enseignement des opérants verbaux: Mand, échoïc, tact et intra-verbaux.

Jour 3
Définition de cibles et prise de cotations en orthophonie,
Evaluation et Gestion des comportements problèmes.

Jour 4
Évaluation orthophonique de l'enfant, adolescent, adulte TSA,
Modalités de la guidance parentale.

Jour 5
Définition des habiletés sociales,
Développement des fonctions pragmatiques et des habiletés sociales.

PUBLIC CONCERNÉ

Orthophonistes ou Étudiants en orthophonie.

INFORMATIONS

Durée: 5 jours (3 jours + 2 jours).

Tarif en inter-établissements: 750 € par personne. NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Pauline GARCIA, Fanny FERRAND, Sophie LEMARIE, Florence BOUY.

THÉMATIQUE 11 : INTERVENTIONS MEDICALES ET PARAMEDICALES

MODULE 3 : PRISE EN CHARGE PSYCHOMOTRICE DES PERSONNES PRÉSENTANT UN TSA

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir les particularités de fonctionnement d'une personne autiste.
- Evaluer au plan moteur et sensoriel le patient avec TSA.
- Identifier les outils et techniques recommandés par la HAS mobilisables en psychomotricité.
- Développer des modalités de collaboration efficientes avec les familles.

PROGRAMME

Jour 1
Définition, Épidémiologie, Pathologies associées, Diagnostic différentiel, Sémiologie et Étiologie des TSA.

Jour 2
Modalités et outils de l'évaluation en psychomotricité,
Déclinaison des résultats en objectifs de travail.

Jour 3
Focus sur les particularités sensorielles,
Présentation et entraînement à la passation du profil sensoriel de Dunn.

Jour 4
Apports des techniques comportementales et développementales en psychomotricité.

Jour 5
Techniques d'intervention psychomotrices et sensorielles,
Entraînement à l'élaboration d'un programme thérapeutique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychomotriciens ou Étudiants en psychomotricité.

INFORMATIONS

Durée: 5 jours.

Tarif en inter-établissements: 720 € par personne.NET de taxe*
Tarif en intra-établissement: 7000 € NET de taxe
*Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.
Formateur: Céline LARANJEIRA.

THÉMATIQUE 11 : INTERVENTIONS MEDICALES ET PARAMEDICALES

MODULE 4 : PRISE EN CHARGE OSTEOPATHIQUE DES PERSONNES PRESENTANT UN TSA

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir les particularités de fonctionnement d'une personne autiste.
- Adapter les modalités d'évaluation aux patients sans langage.
- Identifier les différents outils/techniques ajustés aux particularités des personnes autistes, à mobiliser dans le traitement ostéopathique.
- Analyser les troubles du comportement pour apporter des réponses concrètes.

PROGRAMME

Jour 1

Troubles du Neuro-Développement: définition et prise en charge précoce,
Troubles du Spectre de l'Autisme: définitions DSM-V et CIM-11 et bilans diagnostiques,
Développement psychomoteur et cognitif de l'enfant neuro-typique et de l'enfant autiste.

Jour 2

Particularités perceptives sensorielles,
Troubles somatiques récurrents: épilepsie, troubles digestifs et moteurs, affections ORL, pathologies génétiques associées.

Jour 3

Adaptation du thérapeute et de l'environnement,
Pratique ostéopathique et réflexion autour de cas cliniques.

PUBLIC CONCERNÉ

Ostéopathes, Kinésithérapeutes ou étudiants dans l'un de ces deux domaines

INFORMATIONS

Durée: 3 jours.

Tarif en inter-établissements: 560 € par personne. NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateur: Louise ANTUNES.

THÉMATIQUE 12 : CHANGEMENT DES PRATIQUES ET TRANSITION INCLUSIVE

MODULE 1 : MISE EN ŒUVRE DU CHANGEMENT DES PRATIQUES EN AUTISME

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Déterminer le périmètre de changement qu'implique la mise en œuvre des interventions recommandées.
- Etablir un diagnostic qualitatif partagé avec son équipe (état des lieux).
- Identifier les différents leviers de la conduite de changement à mener.
- Elaborer un plan d'action réaliste et bien dimensionné.
- Evaluer l'impact de la démarche de changement

PROGRAMME

Jour 1

Rappels des particularités de fonctionnement des TSA,
Description des approches recommandées,
Obstacles aux changements,
Méthodologie en conduite de changement.

Jour 2

Mobilisation des leviers de changement aux plans RH, environnemental, fonctionnel, financier,
Élaboration d'un plan d'action sécurisé,
Évaluation et Pérennisation de la démarche de changement.

PUBLIC CONCERNÉ

Directeurs et Chefs de service.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2500 € (1250 € / jours). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Liste des intervenants page 53

THÉMATIQUE 12 : CHANGEMENT DES PRATIQUES ET TRANSITION INCLUSIVE

MODULE 2 : BASES DE L'OBM (ORGANIZATIONAL BEHAVIOR MANAGEMENT) ET DE LA CONDUITE DE PROJET OBM AU SEIN D'UNE ORGANISATION MEDICO-SOCIALE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

NEW

- Définir ce qu'est l'Organizational Behavior Management (OBM).
- Identifier et mesurer les problématiques, les résultats d'une organisation et les comportements de ses membres.
- Planifier un protocole OBM simple.
- En évaluer l'impact sur les comportements identifiés et les résultats de l'organisation.

Ce module est un contenu ABA Technologies.

PROGRAMME

Jour 1

Principes de base de l'OBM Appliqué,
Identification d'une problématique et d'un objectif à atteindre,
Outils pour diagnostiquer et mesurer les comportements/les résultats (Checklist diagnostique de performance),
Présentation d'un projet OBM.

Jour 2

Identification des facteurs qui influent sur les comportements-cibles,
Présentation des protocoles OBM,
Évaluation de la durabilité et de la validité sociale de l'intervention OBM,
Préparation à la conduite de votre projet OBM.

Jour 3

(après 2 à 3 mois, intersession qui aura permis de conduire un projet OBM basique):
Partage d'expériences sur des objectifs OBM mis en œuvre,
Maintien des améliorations apportées à ce projet OBM,
Généralisation des techniques OBM à de nouveaux projets.

PUBLIC CONCERNÉ

Directeurs, Chefs de service, Chefs d'équipe, Coordonnateurs et psychologues.

INFORMATIONS

Durée: 3 jours.

Tarif en intra-établissement: 3750 € (1250 € / jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateur: Sohir RAHMOUNI, Certifiée en OBM.

THÉMATIQUE 12 : CHANGEMENT DES PRATIQUES ET TRANSITION INCLUSIVE

MODULE 3 : TRANSFORMATION DE L'OFFRE MEDICO-SOCIALE ET TRANSITION INCLUSIVE - FOCUS SUR LES SITUATIONS COMPLEXES DE HANDICAP - MODULES CADRES

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir les déterminants de la politique publique concernant la transition inclusive.
- Concevoir sa stratégie de changement dans une prospective médico-sociale (différents scénarios possibles d'impact de la transition inclusive).
- Réorganiser son offre de services à court et moyen termes, en faveur notamment des personnes à faible niveau d'autonomie fonctionnelle.
- Intégrer la mesure des effets induits en tenant compte d'une démarche RSQ.

PROGRAMME

Jour 1

Enjeux et déterminants de la transition inclusive,
Transition inclusive ou virage inclusif, désinstitutionnalisation, de l'intégration à l'inclusion, de l'accompagnement à l'autodétermination... : quelques repères,
Compensation individuelle et accessibilité universelle - impacts sur les pratiques et le fonctionnement des ESMS ?
Scenarios de transformation de l'offre à terme.

Jour 2

Stratégie de changement: de la gouvernance associative au management de proximité, mise en place de réponses modulaires - prestations directes et indirectes,
Programme d'actions visant la participation sociale et la valorisation des rôles sociaux des personnes ayant les plus faibles niveaux d'autonomie,
Conséquences sur la structuration juridique et le modèle économique de l'organisation,
Négociation avec les financeurs et les partenaires territoriaux,
Adossement à une mesure de l'impact social et de démarche de type RSO,
Atelier: développement d'une plate-forme de services.

PUBLIC CONCERNÉ

Directeurs et Chefs de service, Fonctions transversales rattachées au siège.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400€ (1200 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Liste des intervenants page 53.

THÉMATIQUE 12 : CHANGEMENT DES PRATIQUES ET TRANSITION INCLUSIVE

MODULE 4 : TRANSFORMATION DE L'OFFRE MEDICO-SOCIALE ET TRANSITION INCLUSIVE - MODULE PROFESSIONNELS DE TERRAIN

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identifier les enjeux de l'inclusion et les évolutions du secteur médico-social.
- Proposer des réponses adaptées et efficientes dans une logique de parcours.
- Définir quelles sont les postures et stratégies qui permettent d'intervenir dans les milieux du droit commun.

PROGRAMME

Jour 1

Présentation des concepts d'Intégration/Insertion/Inclusion,
Définition de ce qu'on entend par auto-détermination,
Évolution des politiques publiques et Transition Inclusive (Textes récents),
Passage d'une logique d'établissement à une logique de services,
Nouvelles modalités d'interventions, Dispositifs et outils pour la coopération, la coordination et l'externalisation des actions et des soins,
Accompagnement des enfants: Intervention précoce, diversification des modalités de scolarisation inclusive, collaboration avec les familles.

Jour 2

Accompagnement des adultes: accès à l'emploi, au logement, inclusion des personnes en situation de grande dépendance,
Inclusion et situations complexes: Acteurs ressources et travail en réseau,
Mise en œuvre de la Pair-Aidance,
Intervention dans les dispositifs de droits communs et transfert de ses savoir faire grâce aux Stratégies du BST (Behavior Skills Training),
Cohérence d'actions malgré la multiplicité des intervenants et des cultures professionnelles.
Cas pratiques en atelier: développer des projets individuels inclusifs et collaborer à leur mise en œuvre au sein d'une plateforme de services.

PUBLIC CONCERNÉ

Educateurs, Moniteurs-Educateurs, Auxiliaires Médico-Psychologiques, Infirmiers, Paramédicaux,Psychologues.

INFORMATIONS

Durée: 2 jours.

Tarif en intra-établissement: 2400€ (1200 €/jour). NET de taxe
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

Formateurs: Frédéric BABOULAZ, Séverine RECORDON-GABORIAUD, Véronique HUBERT, Teresa GOMES, Valérie VINCENT, Sophie CHEVALIER, Florence BOUY.

PRESTATIONS DE SUPERVISION DES ÉQUIPES

LA DÉMONSTRATION DES GESTES TECHNIQUES :

Le consultant met en place devant les professionnels, les techniques et procédures relatives aux approches enseignées en formation. En voyant le consultant à l'oeuvre, les professionnels peuvent s'approprier plus facilement les savoir-faire. A l'issue de cette démonstration, le consultant détaille ce qu'il a mis en place et propose aux professionnels de reproduire devant lui les gestes.

L'OBSERVATION ACTIVE :

Le consultant observe les membres de l'équipe mettre en œuvre les techniques et leur apporte un feed-back immédiat à même de corriger les erreurs et approximations. Cette observation peut concerner un temps d'apprentissage individuel ou collectif.

LES PRÉCONISATIONS INDIVIDUALISÉES :

Au cours de la journée de supervision, le consultant travaille avec un certain nombre d'usagers (on planifie en général qu'il en rencontre 4 à 5). Selon les besoins, il évalue leurs préférences, pose les procédures d'enseignement d'une compétence à acquérir ou d'une activité à mener, détermine les modalités d'évaluation/gestion d'un comportement problème. Le consultant émet des préconisations précises pour chacun des usagers qu'il a rencontrés.

LA PARTICIPATION À DES CONCERTATIONS D'ÉQUIPE :

A l'issue de la session de supervision, une courte réunion de concertation est prévue pour que le consultant fasse les retours de ce qu'il a observé et mis en place. En tant que ressource experte, il peut aussi participer à des réunions d'analyse de cas (réactualisation de Projets Personnalisés, réflexion sur des situations complexes).

LE PÉRIMÈTRE D'ACTION DU SUPERVISEUR COUVRE LA MISE EN PLACE :

- de l'évaluation du fonctionnement des usagers.
- de la structuration spatio-temporelle de l'environnement.
- des stratégies d'enseignement des compétences.
- des fonctions de communication quelle que soit la modalité de communication.
- des procédures d'évaluation fonctionnelle et de gestion des comportements problèmes.

LES PRESTATIONS DE SUPERVISION DE FORMAVISION SONT PROPOSÉES :

- aux établissements et services enfants: IME, SESSAD,CMPP, Crèches.
- aux classes d'UEMA, d'UEEA, d'UE externalisées, d'Auto-Régulation (sous la supra-vision de Stéphane Beaulne).
- aux établissements et services adultes: FAM, MAS, Foyers de vie, SAMSAH, SAVS.
- aux espaces d'emploi: ESAT, Travail en milieu ordinaire.
- aux PCPE et aux Unités Mobiles.

INFORMATIONS

Les actions de supervision sont soumises à un planning strict que doit transmettre l'établissement ou service une semaine avant la venue du superviseur (il peut être construit avec lui en entretien téléphonique préalable). Ce planning identifie les professionnels et usagers avec lesquels il va travailler, les activités et espaces sur lesquels il interviendra, les temps de concertation qu'il aura avec l'équipe. À l'issue de la prestation de supervision, la rédaction d'un rapport écrit est envoyée sous 15 jours à l'établissement ou service.

Tarif en intra-établissement: 880 € TTC à 1080 € TTC.

Consultants: Liste des superviseurs p 56 à 58.

PRESTATIONS D'APPUI AUX CADRES

EVALUATION DES PRATIQUES ET DU FONCTIONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

OBJECTIFS

- Bénéficier d'un regard objectif et expert sur le niveau effectif des pratiques et du fonctionnement de l'établissement ou service.
- Connaître les axes d'amélioration prioritaires au regard des Recommandations HAS.
- Identifier les leviers techniques et managériaux pour les atteindre.
- Pouvoir calibrer à l'issue de cette évaluation les besoins en terme de formation et de supervision.

MODALITÉS

Immersion du consultant dans l'établissement/le service: Observation des professionnels sur les temps d'activités, Interview des différents corps de métiers, Concertation avec les cadres, Études de documents (financiers/réglementaires).

MISE EN ŒUVRE DU DIAGNOSTIC QUALITATIF PARTAGÉ SUR LA BASE DU RÉFÉRENTIEL NATIONAL AUTISME OU DU RÉFÉRENTIEL HANDEO

OBJECTIFS

- Mesurer l'écart entre les pratiques existantes et recommandées.
- Parvenir à un consensus d'équipe sur les domaines d'amélioration.
- Valoriser l'existant et embarquer les professionnels dans la démarche de changement.

MODALITÉS

Temps avec les cadres pour organiser la concertation avec les équipes, Animation ou co-animation du diagnostic qualitatif partagé sur plusieurs demi-journées, Priorisation des axes d'amélioration (en retour de ce diagnostic) avec les cadres, Co-élaboration du plan d'action.

ACCOMPAGNEMENT À LA CERTIFICATION HANDEO - ÉTABLISSEMENTS OU SERVICES AUTISME

OBJECTIFS

- Aider les établissements à élaborer un plan d'action efficace permettant d'être éligible à la certification HANDEO,
- Accompagner la mise en œuvre de ce plan d'action par des points d'étapes réguliers.

MODALITÉS

Observation d'une journée du fonctionnement de l'établissement ou service, Accompagnement du Diagnostic Qualitatif Partagé (s'il n'a pas été effectué), Temps de concertation avec les cadres pour poser les améliorations à atteindre sur chaque domaine du Référentiel HANDEO, Définition d'un échéancier raisonnable, Points d'étape réguliers (une demi-journée tous 3 à 6 mois) permettant de suivre l'évolution des pratiques jusqu'à la certification.

ACCOMPAGNEMENT À LA CONDUITE DE CHANGEMENT

OBJECTIFS

- Elaborer un plan d'action d'amélioration de la qualité qui réponde aux exigences des Recommandations HAS.
- Identifier les leviers RH, financiers, organisationnels et environnementaux à mobiliser.
- Ajuster le plan de formation et de supervision.
- Faire des points réguliers pour planifier les étapes de cette conduite de changement et en pérenniser les effets.

MODALITÉS

Concertation (une journée) avec les cadres pour poser les axes du plan d'action et les leviers à mobiliser, Points d'étapes (en demi-journées) tous les 6 mois.

APPUI À L'ÉCRITURE/LA RÉÉCRITURE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT OU SERVICE

OBJECTIFS

- Adapter le projet d'établissement ou de service aux exigences des Recommandations HAS et aux attentes des politiques publiques en rapport avec la transition inclusive.
- Optimiser le coût de cette démarche par un appui expert.

MODALITÉS

Observation d'une journée du fonctionnement de l'établissement ou service, Analyse des documents, Préconisations concrètes en fonction des contraintes financières, des valeurs associatives, du contexte territorial et du plan d'amélioration de la qualité attendue en autisme, Aide à l'organisation de la démarche en interne (implication des professionnels), Soutien à l'écriture du projet.

PRESTATIONS D'APPUI AUX CADRES

AIDE À L'ÉLABORATION DU CPOM

OBJECTIFS

- Etre accompagné et conseillé sur le redéploiement de l'offre et l'innovation de services requise par la transition inclusive.
- Identifier avec le consultant les stratégies de négociation et de contractualisation avec les financeurs.
- Ajuster ses propositions au plus près des besoins du territoire.

MODALITÉS

Temps de concertation avec les cadres de l'association, Analyse des éléments financiers et des projets (associatifs, établissements et services), Appui à la rédaction des fiches CPOM.

MANAGEMENT DE TRANSITION

OBJECTIFS

- Gérer une situation de crise ou redresser une situation complexe.
- Maintenir la dynamique institutionnelle le temps de recruter un cadre.
- Bénéficier d'une évaluation complète de l'organisation.
- Identifier les adaptations efficientes.
- Impulser l'évolution et le changement des pratiques.

MODALITÉS respectant le cadre conventionnel du management de transition, Intervention sur une période donnée du consultant un nombre de jours définis par mois.

Durée: A définir avec l'établissement/le service/l'association gestionnaire.

Tarif en intra-établissement: entre 1100 € TTC et 1300 €/jour.

Consultants: Sophie CHEVALIER, Isabelle DAULHAC, Eric VERGER, Elise LESENECHAL, Séverine RECORDON-GABORIAUD, Frédéric BABOULAZ, Valérie VINCENT, Veronique HUBERT, Teresa GOMES, Florence BOUY.

Liste des formateurs par module

T1 M1: Antoine TANET, Marie-Vincente THOREL, Katia DUPERON, Sophie GEOFFROY, Emmanuelle CLET-BIETH, Tiffany ESNOS, Sara BIASETTO, Mirta BARBESCHI, Bénédicte KOYESSE, Linda MONTENVERT, Myriam DAARA, Benjamin NOLF, Caroline DANGAYS, Valérie VINCENT, Julie MAIRE, Marie TISEIRE, Florence BOUY.

T1 M3: Katia DUPERON, Sophie GEOFFROY, Antoine TANET, Emmanuelle CLET-BIETH, Tiffany ESNOS, Marion SOULELIAC, Mélany SABATIER, Bénédicte KOYESSE, Linda MONTENVERT, Maxime MOREAUX, Pierre MANOUVRIER, Emilie SIMON, Myriam DAARA, Benjamin NOLF, Elena LIGER, Natacha LOPPIN, Emeline ABELLARD, Ninon LEGENDRE, Lydie CARTESSE, Florence BOUY.

T2 M2: Kelley KAYE, Tiffany ESNOS, Emilie SIMON, Elise LESENECHAL, Antoine TANET, Marie-Vincente THOREL, Marie TISEIRE, Maud MARTINS, Lydie CARTESSE.

T9 M1 Antoine TANET, Marie-Vincente THOREL, Katia DUPERON, Sophie GEOFFROY, Marie-Hélène PRUD'HOMME, Emmanuelle CLET-BIETH, Tiffany ESNOS, Sara BIASETTO, Mirta BARBESCHI, Bénédicte KOYESSE, Sarah CAUNEGRE, Celine LEMOINE, Mélanie SABATIER, Linda MONTENVERT, Myriam DAARA, Sohir RAHMOUNI, Benjamin NOLF, Teresa GOMES, Florence BOUY, Dominique BRAVAIS, Julie MAIRE, Camille SCHNEIDER, Sandra MEKHTOUB, Magali PASCAUD, Sophie LEMARIE, Pauline GARCIA, Valentin BEAUJARD, Arlette COUCLET et superviseurs p 57 à 59.

T10 M1: Sarah CAUNEGRE, Dominique PASQUET, Julie PERNET, Maxime MOREAUX, Balkis BADER, Tiffany ESNOS, Delphine QUILLERET.

T12 M1: Frédéric BABOULAZ, Eric VERGER, Séverine RECORDON- GABORIAUD, Valérie VINCENT, Sophie CHEVALIER, David SZARYK, Véronique HUBERT, Florence BOUY.

T12 M3: Frédéric BABOULAZ, Séverine RECORDON-GABORIAUD, Isabelle DAULHAC, David SZARYK, Eric VERGER, Véronique HUBERT.

L'EQUIPE SALARIÉE DE FORMAVISION

Christelle BOUY
Directrice
Opérationnelle

Jessica GOURVEN
Assistante
Opérationnelle

Janick COQUET
Assistante
Opérationnelle

Nathhalie DREANO
Assistante
Opérationnelle

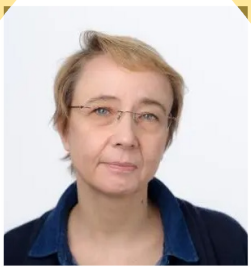
Florence BOUY
Directrice
Clinique

Teresa GOMES DO VALE
Docteur en Psychologie et BCBA
Directrice Clinique Adjointe

Benjamin NOLF
Psychologue Comportementaliste
Chargé d'ingénierie de formation

Sohir RAHMOUNI
Psychologue Comportementaliste,
Doctorante, Chargée de
développement

Frédéric BABOULAZ
Cadre ESMS, Directeur du Pôle
d'Appui aux cadres



Valérie TOUTIN LASRI
Responsable développement
et qualité

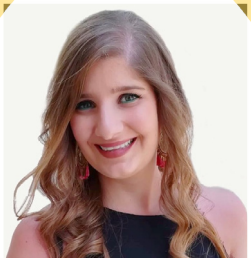
Emilie SIMON
Psychologue
Comportementaliste

Stéphanie KOSCIELNIAK
Psychologue
Comportementaliste

Alexandre GIRAULT
Psychologue
Comportementaliste

Myriam DAARA
Psychologue
Comportementaliste

Elena LIGER
Psychologue
BCBA



Karen ABOU ASSI
Psychomotricienne
BCBA

L'EQUIPE DES FORMATEURS DE FORMAVISION

Marie-Vincente THOREL
Psychologue
du Développement

Claire DEGENNE,
Docteur
en Psychologie

Dr Djéa SARAVANE
Médecin
Somaticien

Pierre MANOUVRIER
Educateur Spécialisé
BCaBA

Sophie GEOFFROY
Psychologue
du Développement

Antoine TANET
Neuropsychologue

Katia DUPERON
Psychologue
Clinicienne

Kelley KAYE
Docteur
en Psychologie

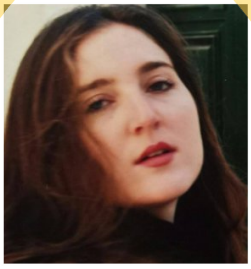
Marie-Hélène PRUD'HOMME
Docteur
en Psychologie

Emmanuelle CLET-BIETH
Psychologue
Clinicienne

Tiffany ESNOS
Psychologue
du Développement

Arlette COUCLET
Educatrice
Spécialisée

Sara BIASETTO
Psychologue
Clinicienne



Mirta BARBESCHI
Psychologue
Clinicienne

Bénédicte KOYESSE
Psychologue
Clinicienne

Roseleyne BELKHODJA
Psychologue
Comportementaliste

L'EQUIPE DES FORMATEURS DE FORMAVISION

Eugénie TOURE
Consultante
ANDIBO

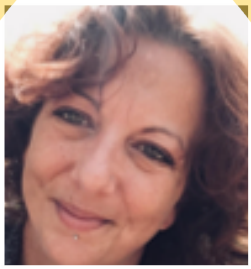
Myriam BENHIZIA
Consultante
ANDIBO

Sarah CAUNEGRE
Educatrice Spécialisée
Job Coach

Céline LARANJEIRA
Psychomotricienne

Louise ANTUNES
Ostéopathe

Stef BONNOT-BRIEY
Consultante et Formatrice
TSA - VIA



Virginy JEGAT BONNOT
Consultante et Formatrice
TSA - VIA

Sandra MEKHTOUB
Enseignante

Dominique BRAVAIS
Enseignante

Camille SCHNEIDER
Enseignante

Julie MAIRE
Enseignante

Sophie LEMARIE
Orthophoniste

Fanny FERRAND
Orthophoniste

Natacha GALLIFET
Orthophoniste

Valentin BEAUJARD
Orthophoniste

L'EQUIPE DES FORMATEURS DE FORMAVISION

Katia M'BAILARA
Docteur en Psychologie

Cyrielle DERGUY
Maîtresse de conférence
Psychologue

Solenne PINGAULT
Psychologue

Séverine RECORDON-GABORIAU
Directrice Générale

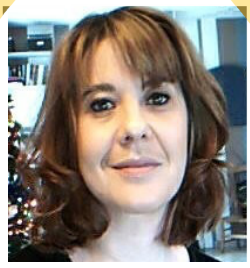
Véronique HUBERT
Directrice Générale

Jérôme GAIGNARD
Directeur
ESAT

Dominique PASQUET
Directeur de Pôle

Sophie CHEVALIER
Directrice de Pôle

Marc DEXET
Chef de Service
MAS



Valérie VINCENT
Directrice
MAS

Eric VERGER
Directeur
FAM

Elise LESENECHAL
Psychologue et Cheffe de
Service IME

L'EQUIPE DES SUPERVISEURS - FORMATEURS ABA

Mélanie AMMELOOT
Psychologue
BCBA

Mélany SABATIER
Psychologue
BCBA

Elodie DEGOU
Psychologue
BCBA

Marielle LESECQ
Psychologue
BCBA

Julien SIBILLE
Psychologue
BCBA

Angélique BRUET
Psychologue
BCBA

Sandrine GALLAY-GREPINET
Psychologue
BCBA

Emeline ABELLARD
Psychologue
BCBA

Noémie STELLATO-SQUELBUT
Psychologue
BCBA

Marie MEHAULT
Psychologue
BCBA

Guy MARTELL
Psychologue
BCBA

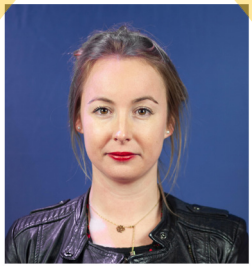
Maylis VIEIRA
Psychologue
Comportementaliste

Ninon LEGENDRE
Enseignante
BCaBA

Pauline GARCIA
Orthophoniste
BCaBA

Céline LEMOINE
Psychologue
du Développement

L'EQUIPE DES SUPERVISEURS - FORMATEURS ABA



Julie PERNET
Psychologue
Comportementaliste

Linda MONTENVERT
Educatrice Spécialisée
DU ABA

Justine DAVID
Psychologue
du Développement

Stéphanie WIRRMANN
Psychologue
Comportementaliste

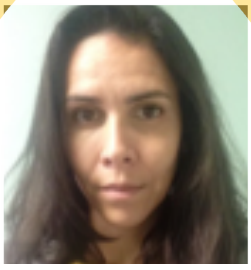
Lucie DUCHATELLE
Psychologue
Comportementaliste

Clément GAUDICHON
Psychologue
Comportementaliste

Charlotte VIALARD
Psychologue
du Développement

Maxime MOREAUX
Psychologue
Comportementaliste

Daphné QUILLEC
Psychologue
du Développement



Clarissa MAGALHAES
Psychologue
DU ABA

Rémi UYTTERHAEGEN
Psychologue
Comportementaliste

Lydie CARTESSE
Psychologue
Comportementaliste

Johan TOULOUSE
Psychologue
Comportementaliste

Katy BARAS
Psychologue
DU ABA

Adeline PISTER
Psychologue
Comportementaliste

Laure GAUDILLOT
Psychologue
Comportementaliste

L'EQUIPE DES SUPERVISEURS - FORMATEURS ABA

Natacha LOPPIN
Educatrice Spécialisée
expérimentée en ABA

Lucrezia A PORTA
Psychologue
Comportementaliste

Audrey MIEZE
Educatrice Spécialisée
expérimentée en ABA

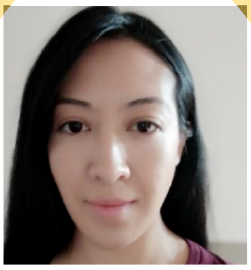
Sébastien RENAUX
Psychologue
Comportementaliste

Maud MARTINS
Psychologue
Comportementaliste

Delphine QUILLERET
Psychologue
Job Coach

Magdalena ANTOCHOW
Psychologue
Comportementaliste

Julie BONDOT
Psychologue
Comportementaliste



Mai NGUYEN
Psychologue
Comportementaliste

Maud COLLINET
Psychologue
Comportementaliste

Clémence PAILLAT
Educatrice
Spécialisée

Maria MOBO
Psychologue
Comportementaliste

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

www.formavision-autisme.com

FORMAVISION – SARL au capital de 3000 euros - R.C.S La Rochelle
Nº SIRET : 78932862200012- Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 54 17 01621 17 auprès du préfet de région de Nouvelle Aquitaine
7 Avenue Chopin 17570 Les Mathes

Nous contacter : Tél. : 09 53 94 35 52 / 06 79 86 08 42 ou
Mail : contact@formavision-autisme.com