



## EVALUATION ET GESTION DES COMPORTEMENTS-PROBLEMES



**1,5 JOURS**

(3 demi-journées de 3h30 en une semaine)

**10h30**

### OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Mener une évaluation fonctionnelle qui permette de déterminer les procédures de prévention et de gestion des comportements problèmes observés.

### OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir ce qu'on entend par comportement-problème.
- Identifier les modalités de l'évaluation fonctionnelle de ces comportements-problèmes.
- Planifier les stratégies de prévention et d'intervention.
- Evaluer l'impact des actions mises en œuvre



### PUBLIC

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou TDI.

### CONTENU

- Définition d'un comportement-problème.
- Modalités et principes de l'analyse fonctionnelle descriptive.
- Identification et prévention des antécédents contextuels – Focus sur l'accompagnement aux soins somatiques et la prévisibilité spatio-temporelle.
- Interventions sur les antécédents immédiats.
- Interventions sur les conséquences : procédure d'extinction et renforcements différentiels.
- Évaluation de son efficacité : mesure et suivi.
- Éthique en rapport avec l'usage des procédures de punition.

### TARIF

Tarif individuel : 130 € NET de taxe.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

### CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation :

- Le stagiaire se pré-inscrit en ligne ou par téléphone.
- Une inscription lui est ensuite adressée dans laquelle il déclare
  - ➔ Accompagner des personnes autistes et/ou déficientes intellectuelles..
  - ➔ Avoir participé aux actions de formation que les pré-requis posent.
  - ➔ Toute situation de handicap qui impliquerait des moyens de compensation.

Les dates et horaires sont indiqués sur le bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de formation individuelle adressée au stagiaire.



### MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation à distance 100% synchrone.

Nombre de stagiaires maximum: 18



## PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue ou Educateur/trice Spécialisé(e), expert(e) dans le domaine de l'autisme et certifié en ABA.



## DELAI D'ACCES

Maximalement 3 mois après la première prise de contact

## PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des personnes autistes et une action de formation de base en ABA

## METHODE D'EVALUATION

**En amont de la formation** : Un QCM évalue les acquis des stagiaires.

**Durant la formation** : Un temps d'exercice (de 30 mn) et un quiz sont proposés au cours et à l'issue de de chaque demi-journée pour réaliser une évaluation formative des acquis.

**A l'issue de la formation** : Les stagiaires évaluent l'atteinte des objectifs de la formation au moyen d'un QCM (évaluation sommative) et renseignent un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires est ensuite transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT), des vidéos et des temps d'échanges. Chaque demi-journée comprend un exercice (de 30 mn), réalisé sous supervision pédagogique, ce qui permet au formateur d'accompagner individuellement et de répondre aux questions de chaque stagiaire.

*Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.*

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH...) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## INDICATEUR DE RESULTATS :

**Nombre de stagiaires sur l'année 2021 : 9.**

*Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2021*

**Objectifs énoncés atteints** : non communiqué

**Animation pédagogique** : non communiqué

## CONTACTS

**Contact pédagogique** : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - [florence.bouy@forma-vision.com](mailto:florence.bouy@forma-vision.com) / 06 12 32 19 87.

**Contact administratif** : Nathalie Dreano - Assistante opérationnelle - [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com) / 09 53 94 35 52.

**Contact handicap** : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com) / 09 53 94 35 52.

## 1<sup>ère</sup> demi-journée – 3h30

### Définition et catégorisation des comportements-problèmes

Définition d'un comportement-problème.  
Catégorisation des troubles du comportement.

### Evaluation fonctionnelle

Rappels sur la contingence en ABC.  
Présentation de formulaires d'évaluation.  
Modalités de l'analyse fonctionnelle descriptive : savoir renseigner une grille ABC et poser une hypothèse fonctionnelle.

## 2<sup>ème</sup> demi-journée – 3h30

### Prévention des aspects contextuels :

Différents contextes : bio-médical, physique, social.

Prévention sur les différents contextes - focus sur l'évaluation de la douleur et l'accompagnement aux soins médicaux, l'aménagement et la prévisibilité de l'environnement, la cohérence des réponses éducatives.

### Interventions sur les antécédents

Le Pairing,  
La Communication Fonctionnelle,  
Le Renforcement Non Contingent,  
La Procédure HPI / LPI.

## 3<sup>ème</sup> demi-journée – 3h30

### Procédure d'extinction

Définition de l'extinction en fonction des 3 cas de figures : renforcement positif, renforcement négatif, renforcement automatique.  
Effet collatéral et limites d'utilisation.

### Renforcement différentiel

Principes de substitution par des comportements adaptés.

Explicitation des différentes formes :

- DRO,
- DRA/DRI,
- DRL.

### Evaluation de l'efficacité de l'intervention

Collecte et analyse de données.

### Stratégies de punition

Punition positives et négatives.  
Considérations éthiques.