



# TROUBLES DE L'ALIMENTATION ET INTERVENTIONS COMPORTEMENTALES



1 JOUR

7h

## OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Evaluer un trouble de l'alimentation et mettre en œuvre une intervention adaptée.

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir ce qu'est un trouble de l'alimentation pédiatrique (TAP) et en déduire l'importance d'un travail pluridisciplinaire.
- Evaluer la nécessité d'une intervention ciblée sur le TAP.
- Identifier les principales stratégies comportementales validées.
- Sélectionner un objectif alimentaire et développer un plan d'intervention comportemental.



## PUBLIC

Professionnels intervenant auprès des enfants avec TSA.

## CONTENU

- Présentation d'un trouble de l'alimentation pédiatrique (TAP).
- Prévalence et caractéristiques des TAP chez les TSA et autres TND.
- Evaluation des TAP : importance de la pluridisciplinarité et méthodes d'évaluation en ABA.
- Présentation d'interventions comportementales par modifications des antécédents et/ou des conséquences.
- Recommandations pratiques pour la mise en place d'un plan d'intervention comportemental ciblé : préparation, choix de l'intervention, mesures d'efficacité.

## TARIF

Tarif individuel : 120 € NET de taxe.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

## CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation :

- Le stagiaire se pré-inscrit en ligne ou par téléphone.
- Une inscription lui est ensuite adressée dans laquelle il déclare :
  - ➔ Accompagner des enfants autistes et/ou déficients intellectuels.
  - ➔ Avoir participé à des actions de formation que les pré-requis posent.
  - ➔ Toute situation de handicap qui impliquerait des moyens de compensation.

Les dates et horaires sont indiqués sur le bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de formation individuelle adressée au stagiaire.

## PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation en ABA et avoir expérimenté la mise en place des techniques de l'ABA.



## MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation à distance 100% synchrone.

Nombre de stagiaires maximum : 18.

## METHODE D'ÉVALUATION

**En amont de la formation** : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires.

**Durant la formation** : un temps d'exercice (de 30 mn) et un quiz sont proposés au cours et à l'issue de de chaque demi-journée pour réaliser une évaluation formative des acquis.

**A l'issue de la formation** : les stagiaires évaluent l'atteinte des objectifs de la formation au moyen d'un QCM (évaluation sommative) et renseignent un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires est ensuite transmise au donneur d'ordre).



## PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue BCBA.

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT), des vidéos et des temps d'échanges. Chaque demi-journée comprend un exercice (de 30 mn), réalisé sous supervision pédagogique, ce qui permet au formateur d'accompagner individuellement et de répondre aux questions de chaque stagiaire.

Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). *La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.*

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## INDICATEUR DE RESULTATS : NOUVELLE FORMATION

**Nombre de stagiaires sur l'année 2021 : 0.**

*Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2021*

**Objectifs énoncés atteints** : - %

**Animation pédagogique** : - %

## CONTACTS

**Contact pédagogique** : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - [florence.bouy@forma-vision.com](mailto:florence.bouy@forma-vision.com) / 06 12 32 19 87.

**Contact administratif** : Nathalie Dreano - Assistante opérationnelle - [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com) / 09 53 94 35 52.

**Contact handicap** : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com) / 09 53 94 35 52.



## DELAI D'ACCES

Maximalement 3 mois après la première prise de contact

# PROGRAMME DE FORMATION

---

## JOUR 1 – 7 heures

### Définition du Trouble de l'Alimentation Pédiatrique (TAP) et cadre d'intervention

Alimentation : typique versus atypique.  
Rôle de l'exposition répétée au goût.  
Critères diagnostiques d'un TAP.  
Cadre d'intervention pluridisciplinaire.

### Troubles de l'alimentation chez les TSA/TND

Prévalence du TAP.  
Caractéristiques et pistes étiologiques.  
Impact du TAP sur la vie quotidienne.

### Evaluation d'un TAP

Implication pluridisciplinaire.  
Méthodes d'évaluation indirectes / directes  
Analyse fonctionnelle : intérêts et limites.

### Traitement du trouble de l'alimentation

Présentation des traitements validés scientifiquement

- Extinction de l'échappement.
- Présentations simultanées / mélanges.
- Séquences d'instructions à haute probabilité.
- Manipulations sur l'effort de réponse.
- Méthodes de présentation.
- Estompage des demandes (hiérarchie comportementale).
- Gestion des comportements problématiques (expulsions, stockage et mastication).

### Développement du plan d'intervention comportemental

Focus sur le renforcement.

Structuration du repas :

- Aménagements de l'environnement.
- Ustensiles.
- Protocole.

Considérations cliniques :

- Traitement individualisé.
- Suivi et prise des données.
- Etude de cas