



# MISE EN ŒUVRE DE L'ANALYSE APPLIQUÉE DU COMPORTEMENT (ABA)

## Module Enfants ou Module Adolescents/Adultes



**4 JOURS**

(2 jours + 2 jours)

**28h**

### OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Mettre en œuvre l'Analyse Appliquée du Comportement auprès des personnes TSA et/ou TDI.

### OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir les concepts de base de l'Analyse Appliquée du Comportement.
- Identifier les techniques et les cadres d'enseignement en ABA.
- Appliquer de façon concrète les stratégies de l'ABA au quotidien.
- Utiliser de façon complémentaire les approches TEACCH et ABA.



### PUBLIC

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou TDI.

### CONTENU

- Principes de base et différentes applications de l'ABA.
- Définition de la contingence à trois termes A-B-C.
- Mise en œuvre du Pairing.
- Evaluation des préférences et principes du Renforcement.
- Evaluation des compétences de la personne TSA et programmation d'objectifs fonctionnels et mesurables.
- Techniques d'enseignement en ABA (analyse de tâches, guidances, façonnement, chaînages, renforcement différencié, correction d'erreurs).
- Cadres d'enseignement (Incidental, NET et ITT).
- Maintien et Généralisation des compétences.
- Collecte et traitement des données.
- Introduction à l'évaluation et à la gestion des comportements-problèmes.

### TARIF

1 200 € NET de taxe par jour pour 20 participants maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

### CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

### PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des personnes autistes.



### MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation en présentiel.



## PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue ou Educateur/trice Spécialisé(e), expert(e) dans le domaine de l'autisme et certifié en ABA.



## DELAI D'ACCES

Maximalement 4 mois après la première prise de contact

## METHODE D'ÉVALUATION

**En amont de la formation** : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires.

**Durant la formation** : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

**A l'issue de la formation** : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques, des jeux de rôles et des discussions. *Sur le plan matériel, est requise* : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## INDICATEUR DE RESULTATS

**Nombre de stagiaires sur l'année 2021 : 276.**

*Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2021*

**Objectifs énoncés atteints** : 98,24 %

**Animation pédagogique** : 98,67 %

## CONTACTS

**Contact pédagogique** : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - [florence.bouy@forma-vision.com](mailto:florence.bouy@forma-vision.com) / 06 12 32 19 87.

**Contact administratif** : Nathalie Dreano - Assistante opérationnelle - [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com) / 09 53 94 35 52.

**Contact handicap** : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com) / 09 53 94 35 52.

# PROGRAMME DE FORMATION

---

## JOUR 1 – 7 heures

### Historicité et naissance de l'Analyse Appliquée du Comportement

Différents auteurs et évolution des concepts.  
Conditionnement opérant vs conditionnement répondant.  
Définition de l'ABA.

### Différentes applications

EIBI, ABA VB, PRT, ESDM.

### Principes fondamentaux

Contingence à trois termes.  
Définition des différents termes : Opération de motivation, Stimulus Discriminatif, Comportement, Conséquence.  
Principes du renforcement positif / négatif.

### Evaluation des compétences des personnes TSA

Présentation succincte des outils d'évaluation en ABA: ABLLS-R, VB MAPP, AFLS, EFL <->  
Outils sélectionnés en fonction du public concerné par les stagiaires (enfants/adultes).

### De l'évaluation à l'intervention

Choix d'objectifs cibles spécifiques et mesurables.  
Priorisation.  
Présentation de l'EPO.

## JOUR 2 – 7 heures

### Mise en œuvre du Pairing

Principes de base concernant le pairing.  
Création d'opérations de motivation.  
Evaluation des préférences.  
Mise en place du Pairing - Entraînement

### Renforcement et renforçateurs

Définitions de base.  
Hiérarchisation des renforçateurs.

### Du Pairing à la demande

Choix de la modalité de communication.  
Différence entre fonctions/formes.  
Présentation des opérants verbaux de Skinner: Mand, Tact, Intraverbal, Echoïque, Textuel, Transcriptif – Exercices.

### Techniques d'enseignement

#### Comportements

- Distincts.
- complexes.

#### Guidances :

- Types de guidances.
- Formats d'estompage.

#### Façonnement :

- Principes de mise en œuvre.
- Intérêts et limites.

#### Analyse de tâche et chaînages

- Avant.
- Arrière.
- Total.

#### Correction d'erreur

- Marche arrière / Par Anticipation.
- Quatre étapes.

#### Entraînements divers en ateliers.

## JOUR 3 – 7 heures

### Maintien et Généralisation

Focus sur la généralisation de la réponse.  
Maintien des acquis en ABA.

### Critères d'acquisition

Ligne de base.  
Apprentissage.  
Probe Retention.

### Cadre d'enseignement

Définition et modalités de mise en œuvre :

- De l'enseignement incident.
- Du DTT/ITT (Discret ou Intensive Trial Training) – Présentation des flash Cards.
- Du NET (Natural Environment Training) – Présentation d'un NET-Plan et de Fiches Activités.

Entraînement à l'ITT et au NET (public enfants)  
/ Entraînement au NET (public adultes).

### Collecte des données par l'apprentissage

Matériel nécessaire.  
Mise en place des tableaux et graphes partype d'apprentissage.  
Traitement des données.

### Plan d'enseignement

Rédaction d'un plan d'enseignement en ABA – Atelier.

## JOUR 4 – 7 heures

### Définition d'un comportement-problème

Fonctions vs formes.  
Problèmes vs défis.

### Evaluation fonctionnelle des comportements-problèmes

Mise en place des grilles en ABC.  
Hypothèse fonctionnelle.  
Entraînement.

### Gestion des comportements-problèmes

#### 1/ Actions préventives

##### Rappels de base :

- Accès aux soins somatiques.
- Mise à disposition d'une communication fonctionnelle.
- Motivation et Pairing.

##### Structuration de l'environnement en TEACCH

- Prévisibilité de l'espace et du temps.
- Organisation des tâches.
- Système de routines.

#### 2/ Interventions réactives

Sensibilisation à l'extinction et au renforcement différentiel.