



LE PROGRAMME ETAP (Education Thérapeutique Autisme et Parentalité)



3 JOURS

21h

OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Mettre en place un programme d'ETP destiné aux parents d'enfant ayant un TSA âgé entre 2 et 12 ans.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Reconnaître les spécificités de la posture éducative en éducation thérapeutique.
- Identifier et évaluer les besoins des parents d'enfant ayant un TSA.
- Pratiquer les techniques d'animation et outils pédagogiques du programme ETAP.
- Nommer les messages clés des séances du programme ETAP.



PUBLIC

Professionnels intervenant auprès d'enfants avec TSA.

CONTENU

- Ajustement et besoins parentaux dans le TSA : données actualisées de la recherche.
- Spécificités de l'éducation thérapeutique.
- Conditions de mise en place d'ETAP.
- Séances : thématiques, outils et messages clés.
- Animation des séances : mises en situation.
- Gestion de la dynamique de groupe en ETP.

TARIF

Tarif intra-établissement : 2 100 € NET de taxe par jour pour 12 participants maximum.
Tarif inter (individuel) : 890 € NET de taxe par participant.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir suivi un module de connaissances de base sur les particularités des enfants avec TSA.



MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation en présentiel.



PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue, expert(e) dans la mise en place du programme ETAP.



DELAI D'ACCES

Maximalement 4 mois après la première prise de contact

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : Un QCM évaluera les connaissances de base sur les particularités de l'enfant autistes.

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

INDICATEUR DE RESULTATS :

Nombre de stagiaires sur l'année 2021 : 68.

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2021

Objectifs énoncés atteints : 100 %

Animation pédagogique : 100 %

CONTACTS

Contact pédagogique : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - florence.bouy@forma-vision.com / 06 12 32 19 87.

Contact administratif : Nathalie Dreano - Assistante opérationnelle - secretariat@forma-vision.com / 09 53 94 35 52.

Contact handicap : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - secretariat@forma-vision.com / 09 53 94 35 52.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Bref rappel sur le TSA
Symptomatologie, données épidémiologiques.

Le statut d'aidant
Rôles et droits essentiels.

Les répercussions du TSA sur le quotidien du parent et de la famille
Présentation des domaines impactés et focus sur la notion de ressource.

Identifier les parents à risque d'épuisement
Connaître les facteurs de risque et de protection du stress parental et de la qualité de vie.

Comprendre les besoins parentaux
Appréhender et évaluer la diversité des besoins.

Intérêt de l'éducation thérapeutique
Présentation des conclusions du rapport 2020 sur « la mise en œuvre de programmes d'ET pour les personnes avec TSA et leur famille »

Définition de l'ETP
Historique, public cible et compétences visées
Etapes de mises en œuvre de l'ETP.

Présentation générale d'ETAP
Structure générale du programme.

JOUR 2 – 7 heures

Etapes préalables à la mise en œuvre d'ETAP
Planification des séances.
Réflexion autour des critères de constitution des groupes.

Prise en compte des besoins en ETP
1^{ère} étape : le diagnostic éducatif (DE) ou bilan éducatif partagé.
Objectifs du DE et déroulé dans le cadre d'ETAP.
Savoir faire la différence entre connaissances et représentations.

Les professionnels et ETAP
Qui anime les séances ?
Les principes de la co-animation.
Rôle des professionnels.
Les chartes utilisées.

Expérimenter le programme ETAP
Mises en situation d'une sélection de séances.
Travail sur la posture éducative du professionnel.
Comment garantir une bonne diffusion des messages clés.
Trouver sa place dans la co-animation.

JOUR 3 – 7 heures

Présentation détaillée de toutes les séances du programme

Identification des objectifs pédagogiques et des compétences visées.

Familiarisation avec les outils d'animation.

Guides et supports d'ETAP

Les diaporamas.

Le guide de l'animateur.

Le livret participant.

Les outils d'animation.

Introduction à la dynamique de groupe en ETP

Définition du groupe.

Fonctions du groupe.

Les règles du groupe.

Gestion de la dynamique de groupe en ETP

Les fonctions de l'animation groupale et le rôle de l'animateur.

Analyse des interactions au sein du groupe ETAP

Analyser sa propre expérience du groupe

→ Outils pour analyser les interactions.

Structurer un temps de reprise.