



FORMATION D'UNITE D'ENSEIGNEMENT MATERNELLE



10 JOURS

(1 jour + 1 jour +
4 jours +2 jours
+1 jour +1 jour)

70h

OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Mettre en œuvre des modalités de scolarisation en maternelle qui soient adaptées aux enfants autistes.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les particularités de fonctionnement des enfants TSA
- Définir les rôles et missions de chacun au sein d'une UEMA et le continuum de services à mettre en place entre l'école et la maison.
- Choisir la modalité de communication qui convient à chaque enfant et la généraliser au quotidien.
- Proposer un environnement prévisible en référence au programme TEACCH et développer les stratégies d'enseignement de l'ABA.
- Evaluer les comportements-problèmes et planifier des procédures de prévention/gestion éthiques et efficaces.



PUBLIC

Professionnels intervenant auprès d'enfants en UEMA
ET Parents des enfants d'UEMA pour les modules 1-2-3-4.



MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation en présentiel.

CONTENU

Module 1 - « Connaissances actualisées en autisme ».

Module 2 - « Modalités de scolarisation en Unité d'Enseignement Maternelle ».

Module 3 - « Stratégies d'enseignement comportementales et développementales ».

Module 4 - « Mise en œuvre d'une communication alternative/augmentative »,

Module 5 - « Approfondissement en ABA ».

Module 6 - « Approfondissement sur la gestion des comportements-problèmes ».

TARIF

1 200 € NET de taxe par jour pour 20 participants maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra :

- d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires
- de vérifier les pré-requis.
- d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.



PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue
(comportemental pour le module 3),
Enseignante spécialisée et expérimentée dans la scolarisation des enfants autistes en UEMA,
Orthophoniste experte dans la prise en charge des enfants TSA.



DELAI D'ACCES

Maximalement 3 mois après la première prise de contact

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires.

A l'issue de la formation : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques, des jeux de rôles et des discussions.

Sur le plan matériel, sont requis : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2021 : 427.

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud pour l'année 2021

Objectifs énoncés atteints : 99.91 %

Animation pédagogique : 99.77 %

CONTACTS

Contact pédagogique : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - florence.bouy@forma-vision.com / 06 12 32 19 87.

Contact administratif : Nathalie Dreano - Assistante opérationnelle - secretariat@forma-vision.com / 09 53 94 35 52.

Contact handicap : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - secretariat@forma-vision.com / 09 53 94 35 52.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Connaissances actualisées en autisme

Présentation des TSA

Définition des Troubles du Spectre de l'Autisme.

Evaluation des classifications.

Données épidémiologiques.

Diagnostic différentiel.

Signes d'alerte précoce.

Outils et bases de diagnostic.

Pathologies associées.

Particularités des enfants avec TSA

Troubles cognitifs.

Troubles de la communication / socialisation.

Troubles émotionnels.

Troubles sensoriels.

Troubles moteurs.

Etiologie de l'autisme

Succinct panorama des hypothèses scientifiques en l'état actuel des connaissances.

JOUR 2 – 7 heures

Modalités de scolarisation en UE

Présentation du dispositif de scolarisation

Cadre et mission de l'UEMA.

Présentation de la population accueillie.

Rôles respectifs des professionnels de la classe.

Modalités de supervision.

Coordination des actions et temps dédiés.

Place et Rôle des Parents

Co-constuction et suivi du Projet

Modalités de la guidance parentale.

Inclusion en classe ordinaire et participation à la vie de l'école.

Evaluation et programmation des objectifs

Développement des compétences de 0 à 6 ans.

Apprentissage scolaire en cycle 1.

Compétences pré-requises et pivots chez un enfant avec autisme.

Evaluation psycho-éducative (PEP-3) et suivi longitudinal.

Evaluation pédagogique : critères et outils.

Programmation et réactualisation des objectifs : présentation du curriculum FORMAVISION.

Projet Educatif Individualisé et Projet Personnalisé de Scolarisation.

JOUR 3 – 7 heures

Stratégies d'enseignement
comportementales et
développementales - TEACCH

Approche TEACCH

Principes de base en TEACCH.
Structuration de l'espace : actualisation en
contexte classe.
Structuration du temps : mise en place d'un
emploi du temps.

Mise en place du TEACCH

Décomposition et structuration visuelle des
tâches.
Autonomie de l'enfant : création de routines.
Déclinaison des principes du TEACCH sur les
temps de la classe : regroupement, travail
individuel et collectif, cantine, récréation.

Atelier

Revisiter la structuration de l'espace de la
classe selon les critères du TEACCH.

JOUR 4 – 7 heures

Stratégies d'enseignement
comportementales et
développementales - ABA

Approche ABA

Définition et concepts de base en ABA.
Applications de l'ABA : EIBI, ABA VB, PRT,
ESDM.

Evaluation et programmation en ABA

Présentation de la VB MAPP : domaines et
jalons, obstacles, critères de cotation.
Programmation d'objectifs spécifiques et
mesurables + Entraînement.

Contingence à trois termes

Définition de chaque terme
Renforcement positif et négatif :
illustrations et exercices d'identification.

Mise en œuvre du Pairing

Définition et explication du pairing.
Entraînement au pairing.

Renforcement des comportements attendus

Evaluation et hiérarchie des
renforceurs.
Introduction du renforcement
intermédiaire (économie de jetons).
Définition d'un programme de
renforcement.

JOUR 5 – 7 heures

Stratégies d'enseignement
comportementales et
développementales - ABA

Techniques d'enseignement

Comportements

- Distincts.
- complexes.

Guidances :

- Types de guidances.
- Formats d'estompage.

Façonnement :

- Principes de mise en œuvre.
- Intérêts et limites.

Analyse de tâche et chaînages

- Avant.
- Arrière.
- Total.

Correction d'erreur

- Marche arrière / Par Anticipation.
- Quatre étapes.

Entraînements divers en ateliers.

Cadre de travail

Modalités du travail à table : DTT/ITT.

- ⇒ Entraînement.

Modalités du travail en environnement
naturel : NET.

- ⇒ Entraînement-première approche.

Généralisation et maintien des acquis.

Critères d'acquisition

Ligne de base.

Apprentissage.

Probe Retention.

Collecte des données.

Type de données.

Organisation concrète de la prise et du
traitement des données en UEMA.

JOUR 6 – 7 heures

Gestion des comportements
problèmes

Atelier pratique - Synthèse des Jours 4 et 5 :

Elaboration d'un plan d'enseignement en
ABA.

Evaluation des comportements- problèmes

Evaluation fonctionnelle en A-B-C.

Entraînement : études de cas.

Actions préventives

Sur les antécédents contextuels et
immédiats / Focus sur l'accès aux soins
somatiques.

Apprentissage de comportements alternatifs.

Interventions directes

Définition de la procédure d'extinction et
des précautions qu'elle implique.

Renforcement différentiel : explication de
ce que sont les DRO, DRA/DRI, DRL.

Sanctions : définition de la notion de
punitions positives/négatives.

Principes éthiques en jeu et points de
vigilance.

JOUR 7 – 7 heures

Mise en œuvre d'une communication alternative/augmentative

Rappels de base

Définition de la communication.

Différence entre communication alternative et augmentative.

Distinctions entre « fonctions » et « formes ou modalités » de communication.

Principes d'une communication fonctionnelle

Créer la motivation, les opportunités et gagner la spontanéité.

Communication expressive : opérants verbaux

Définition et ateliers pratiques : Mand. Tact. Intraverbal. Echoïque. Textuel, Autoclitic.

Mise en place de la demande

Faire émerger les premières demandes avec différentes modalités de communication

- A l'oral.
- Avec pictos/photos.
- Avec signes.
- Avec objets.

Choix de la modalité de communication

Intérêts et limites de chacune.
Arbre décisionnel.

JOUR 8 – 7 heures

Mise en œuvre d'une communication alternative/augmentative

Communication réceptive orale

Introduction des consignes, introduction du vocabulaire et compréhension de phrases.

Généralisation de la communication au quotidien

Organisation de l'environnement.
Planification de la communication.
Approfondissement du NET-Plan.

Impact de la communication alternative ou augmentative

Sur les autres domaines de compétences.

Sur le comportement.

Sur l'émergence du langage oral.

Transition vers l'oral

Passer de la communication visualisée à la communication orale.

Entraînement des vocalisations.

Transition vers le numérique

Présentation des principaux outils numériques existants – Intérêts et limites.

Passage du Low-Tech au High-Tech (numérique) : comment ? quand ?

JOUR 9 – 7 heures

Approfondissement en ABA :

cette journée sera ajustée aux besoins de l'équipe et priorisera les thèmes.

Evaluation en VB MAPP

Analyse des items cruciaux sur les 3 jalons: Passation et critères de cotation.

Evaluation des obstacles.

Planification des objectifs cibles.

Entraînement / Etude de cas.

Séances de travail à table: DTT/ITT

Elaboration des flash-cards.

Préparation de la séance

Approfondissement des stratégies d'enseignement :SD, guidances/estompage, correction d'erreurs, programmes de renforcement.

Entraînement à la fluidité en jeux de rôles.

Enseignement dans le NET

Préalables au NET-plan.

Elaboration d'un Net-Plan.

Mise en œuvre concrète du NET : MO, présentation des instructions, renforcement...

Entraînement à la rédaction d'un NET-Plan et à sa mise en place en jeux de rôles.

JOUR 10 – 7 heures

Approfondissement en rapport avec la gestion des comportements-problèmes

Focus sur les différentes modalités de grilles et de cotation en évaluation fonctionnelle

Reprise des renforcements différentiels :DRO/DRA/DRI/DRL

Rédaction de plans d'intervention comportementaux (BIP)

Critères à respecter.

Proposition de différents BIP.

Interruption / Transition.

Accès refusé.

Consigne.

MO incertaines

Renforcement Négatif SM :
considérations éthiques.

Evaluation de l'efficacité de l'intervention

Collecte et analyse de données.

ET la punition ???

Rappels sur la punition positive et négative.

Focus sur le time out : précautions d'usage.

Critères de déontologie en ABA.

Etude de cas